

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга  
« Юный моряк»

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом ГБУ ДО  
детского морского центра Кировского  
района Санкт-Петербурга  
«Юный моряк», протокол № 4  
от 09.01.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДО детского  
морского центра Кировского  
Санкт-Петербурга « Юный  
моряк»

  
Сауляк М.Ф.  
Приказ № 11 от 10.01.2019г.

Положение о разработке дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе Государственного бюджетного  
учреждения дополнительного образования детского  
морского центра Кировского  
района Санкт-Петербурга «Юный моряк».

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского морского центра Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» (далее – Учреждение).

1.2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

1.3. В ГБУ ДО детского морского центра Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» используются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- разработанные педагогическими работниками Учреждения;
- опубликованные и рекомендованные органами управления образования различных уровней;
- разработанные педагогическими работниками иных образовательных организаций, на основании письменного разрешения автора об использовании программы.

1.4. В Учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, перечисленные в разделе 1.3. настоящего Положения, допускаются к использованию в образовательном процессе при соблюдении следующих условий:

- 1) Программы соответствуют требованиям настоящего Положения;
- 2) Программы рассмотрены и рекомендованы Педагогическим советом

Учреждения;

- 3) Программы утверждены директором Учреждения;

- 4) Программы обеспечены материальными средствами и включены в учебный план Учреждения

## **2. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы**

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее — программа) является

нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отображает следующие характеристики дополнительного образования детей:

- свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося;
- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании лично значимых ценностей;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек - человек».

2.3. Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава обучающихся и содержания учебного материала.

Содержание и материал программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание» программы, предусматривая задания разного уровня по каждой теме программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности участника (определение степени готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня).

2.3.1. «Стартовый уровень сложности» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня сложности предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей, как на базе организаций дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций.

Состав учащихся может быть смешанным, как разновозрастным, так и разновозрастным. При этом рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %.

В зависимости от направленности программы, ее содержания и особенностей усвоения стартового уровня сложности, педагог дифференцирует материал по уровням освоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах

усвоения (стартовые возможности, промежуточный и итоговый контроль). Контроль усвоения содержания образования отражается в разделе «методическое обеспечение программы» и может быть представлен в форме творческих, зачетных работ, анкет, тестов, победы на конкурсах и соревнованиях, и др.

2.3.2. «Базовый уровень сложности» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.)

Программа базового уровня сложности реализуется в течение двух лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение.

В программе необходимо предусмотреть уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень сложности.

Способы отслеживания результатов используются такие же, как и в программах стартового уровня сложности.

**Таблица № 1**

**Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ**

Уровень	Кол-во часов в год до 144	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Стартовый		1 г.	6-18 лет одновозрастный разновозрастный переменный	Групповые
Базовый	144 (216)	2-3 г.	7-18 лет одновозрастной	Групповые

2.4. Программа в ходе реализации должна ежегодно корректироваться: вносятся изменения, уточнения и дополнения.

2.5. Дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для детей дошкольного возраста, направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности. При реализации программ недопустимо дублирование содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях, предусмотренного ФГОС всех уровней обучения.

### **3. Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы**

3.1 Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.2. Цели и задачи программ дополнительного образования детей должны быть:

- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
- адекватны интересам современных детей и подростков;
- обоснованы аргументами, убедительны для участников образовательных отношений;
- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);
- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);
- привлекательны для детей.

3.3. К реализации могут быть приняты программы технической, физкультурно-спортивной, социально- педагогической и художественной направленности, предназначенные для получения детьми образования по любому из этих направлений.

3.4. Содержание дополнительных образовательных программ должно:

1. соответствовать:
  - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
  - соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
  - направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической);
  - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
2. быть направлено на:
  - создание условий для развития личности ребенка;
  - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
  - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
  - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
  - профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.5. Требования к содержанию образования, предлагаемого детям программами, определяются с учетом следующих параметров:

- актуальность;

- адекватность возрастным возможностям;

- соотнесенность с содержанием дошкольного, общего и профессионального образования;

- ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

**Таблица №**

**2 Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеразвивающих программ**

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	Цели уровня предусматривают: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);</li> <li>- мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение образовательной программы.</li> <li>- Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.</li> </ul>

Базовый	Цели уровня предусматривают: - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей); обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса (Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77. п. 3).	- Освоение образовательной программы. - Участие в районных и региональных мероприятиях не менее 35% обучающихся. Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 5% обучающихся.
---------	---	--

#### **4. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать

целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебный план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.
- Календарный учебный график

4.3. Оформление программ должно осуществляться в соответствии с принятыми на федеральном и региональном уровне требованиями.

#### **5. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
- уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора (-ов) дополнительной общеразвивающей программы; - название города,
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

5.2. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность (профиль) программы - техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая;
- актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат;
- адресат программы - краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения - очная,
- особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;
- в планируемых результатах необходимо сформулировать: а) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); б) компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; в) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы;
- формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.);
- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый,



портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.;

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

5.3. Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

5.4. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; план должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

5.5. Методическое обеспечение программы:

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: групповая;

- формы организации учебного занятия – беседа, открытое занятие, выставки, встречи с интересными людьми и т.д.

- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения и т.д.

- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*.pdf, \*.doc, \*.docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

5.6. Список литературы. Может быть приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

5.7. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.

**Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы**

**Государственное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования детский морской центр  
Кировского района Санкт-  
Петербурга «Юный моряк»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБУ ДО детского  
Морского центра Кировского района  
Санкт-Петербурга «Юный моряк»  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ :

Директор ГБУ ДО Детского морского  
Центра Кировского района Санкт-Петербурга  
«Юный моряк» \_\_\_\_\_ Сауляк М.Ф.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
« Юный моряк»**

**Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 2 года**

Автор: Ушнурцева Людмила Германовна,  
методист

Санкт-Петербург

2019г.

**П  
р  
и**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

е  
н  
и  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
г  
о  
п

### Оформление учебного плана

### Оформление содержания учебного плана

Раздел1. Общая физическая подготовка( ОФП)

Тема 1.1 Основы (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувирки вперед и назад, приседание на месте, прыжки на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

### Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа « Юный моряк»(стартовый уровень)

год обучения: 1

педагог дополнительного образования Иванов М.Н.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Время проведения занятия	Дата проведения	Место проведения
		теория	практика	всего					

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Иванов М.Н.