

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга « Юный
моряк»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБУ ДО детского
морского центра Кировского района Санкт-
Петербурга « Юный моряк»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО детского
морского центра Кировского
района Санкт-Петербурга
« Юный моряк»

Сауляк М.Ф.
Приказ № 70 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа « Юнга».**

**Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года**

**Разработчик:
Денисов Станислав Андреевич
Педагог дополнительного
Образования**

Программа разработана : 2019 год

Последняя корректировка: 2023 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнги» социально-гуманитарной направленности разработана и внедрена в 2019 году. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» /Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кировского района Санкт- Петербурга «Юный моряк»,

Актуальность программы.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Патриотическое воспитание, формирование и становление сознательной высоконравственной гражданской личности – одна из актуальных проблем современного общества.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ государства на воспитание человека высоконравственного с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому страны.

Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле.

Специфика морского воспитания как нельзя лучше позволяет приобщить детей к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа. Российский флот и российская история с устоявшимися многовековыми традициями, великими, знаменитыми сынами Отечества, которые преданно служили Родине, всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Целевые установки, направленные на решение важнейших задач современного петербургского образования по воспитанию юных граждан на традициях флота России, способствуют популяризации морского дела.

Актуальность создания программы «Юнги» заложена в истории нашего города – города морской славы Санкт-Петербурга. Именно в Санкт-Петербурге зародилась слава Российского флота, из нашего города уходили эскадры, которые принесли Отечеству первые морские победы, знаменитые флотоводцы и адмиралы уходили в первые кругосветные экспедиции, открывая новые материки и земли. Именно специфика морского города с исторически сложившимися ценностями Флот, Честь, Отечество диктует социальный спрос на формирование у подрастающего поколения особого эмоционального отношения к морю и флоту.

Воспитание учащихся на традициях флота и героических подвигах русских моряков обогащает и развивает духовный мир подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям создает мотивацию к познанию и творчеству.

Изучение морского дела и освоение морской практики способствует формированию

личностных качеств учащихся, помогает оценить свои возможности, познать себя и сформировать свою личностную позицию,

В ходе освоения программы «Юнги», учащиеся становятся дисциплинированными, подтянутыми, требовательными к себе. Флотские традиции «Экипаж- одна семья», «Один за всех, и все за одного!» способствуют формированию чувства товарищества и коллективизма, а полученные навыки и умения действовать в соответствии с жизненными условиями, дают возможность самоутвердиться вне зависимости от выбранного пути.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы «Юнги», является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, к решению жизненно важных проблем.

Обучение по программе «Юнги» представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувств, волю и физическое развитие учащихся и решает комплекс вопросов и проблем в сфере морского воспитания, формирование интереса к морским профессиям, уважение к военно- морскому флоту России. В процессе освоения программы, учащиеся приобретают знания и умения, необходимые для выполнения своей социальной роли патриота, гражданина.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обеспечении необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у подростков общей культуры, организацию их содержательного досуга.

Отличительная особенность.

- Включение в содержание программы изучение событий Великой Отечественной войны и «Оружия Победы» способствует формированию устойчивых знаний об отечественной истории, исторического мышления и памяти, уважения к памяти павшим и гордости за нашу страну, повышению интереса молодежи к военной истории Отечества и противодействию попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941-1945гг;
- Межпредметные связи с историей, краеведением, географией, начальной военной подготовкой, которые активно включены в содержание программы, способствуют формированию навыка переноса знаний одного раздела при усвоении другого, что вносит в деятельность учащихся большую целенаправленность в решении определенных задач, повышает активность самостоятельных методов работы, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности. Кроме того, межпредметные связи способствуют повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей, позволяют поддерживать внимание учащихся на высоком уровне, снижают утомляемость или перенапряжение, сохранения интереса к учебно- познавательной деятельности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 10 - 14 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Образовательная программа предусматривает свободный набор детей в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки.

Объём и срок реализации программы

Общее количество учебных часов за весь курс обучения – 432 часа.

Срок освоения программы 2 года.

1 год обучения – 216 часа в год

2 год обучения - 216 часа в год.

Цель программы

Индивидуально-личностное развитие учащихся и воспитание патриота через систему обучения морскому делу.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Изучение истории развития флота и мореплавания в России;
- Изучение героических страниц Великой Отечественной войны, знакомство с «оружием победы» и его конструкторами;
- Изучения морского дела: флажного семафора, вязания морских узлов, устройства шлюпки ЯЛ- 6;
- Обучение гребле на шлюпке Ял-6;
- Овладение навыками строевой подготовки;
- Приобретение знаний о морском образовании в Санкт- Петербурге.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей, инициативы;
- Формирование навыков организации самостоятельной деятельности;
- Развитие и формирование соревновательного опыта, уверенности в своих силах;
- Развитие коллективных творческих начал и индивидуальных способностей личности в освоении морского дела;
- Формирование коммуникативных навыков и стремления к взаимодействию в коллективе сверстников.

Воспитательные

- Воспитание чувства долга и ответственности за свои поступки;
- Воспитание нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, толерантности, терпимости;
- Привитие интереса к морскому делу, флотским традициям, морским профессиям;
- Воспитание патриотических чувств и уважения к родному городу, стране

Условия реализации программы.

Условия набора в группы:

На обучение по программе принимаются все желающие без наличия базовых знаний в данной области.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные. Допускается набор на второй год обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе:

1 год обучения –не менее 15 человек

2 год обучения –не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по программе проводятся как в помещениях детского морского центра, так и на территории центра.

При реализации программы «Юнги» используется параллельно-последовательный по нарастающей «спирали» принцип обучения – от простого к сложному, от незнания к знаниям, который предполагает постепенное расширение и углубление творческих умений и

навыков учащихся от одной ступени к другой. Освоение программы происходит по принципам, индивидуального подхода в обучении, наглядности, систематичности и последовательности

Содержание программы первого года обучения предполагает общекультурный уровень освоения: ребенок включается в новую для себя деятельность, погружается в мир морской романтики, овладевает начальными умениями и навыками. На данном этапе преобладают репродуктивные методы и игровые методы, что соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа второго года обучения направлена на совершенствование знаний и умений в области морского дела. Основным ведущим методом на этом этапе становится практический. На этом году обучения увеличивается количество практических занятий, тренировок.

Обучению соответствует углубленный уровень освоения программы с выстраиванием индивидуальных траекторий. Содержание программы обучения нацелено на самостоятельную творческую деятельность и дальнейшую профориентацию учащихся, через знакомство с морскими учебными заведениями Санкт-Петербурга.

Таким образом, в процессе обучения по программе, учащиеся переходят от репродуктивной деятельности к осознанной самостоятельной творческой активности.

Обучение по программе предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

При реализации программы допускается творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога, это касается возможной замены порядка освоения разделов, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий работы. Программа учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Для поддержания интереса к освоению программы в занятие могут быть включены темы из разных разделов.

Последовательность заданий может быть изменена педагогом в зависимости от: специфики конкретной учебной группы (уровень освоения тем программы, творческая активность, предпочтения детей); реального (календарного) количества учебных часов в данном учебном году. Содержание заданий может быть изменено в связи с незапланированными мероприятиями или в программу могут быть включены дополнительные задания по различным темам.

Как правило, первая половина занятия проходит в форме бесед, с использованием видеофильмов, презентаций, карт, схем, макетов кораблей, стендов, плакатов, учебной и специальной литературы. Учащиеся изучают историю и структуру военно-морского флота России, морскую терминологию, историю Кронштадта и Санкт-Петербурга, биографии выдающихся адмиралов, устройство шлюпки ЯЛ-6, морские традиции, историю Великой Отечественной войны.

Во второй половине занятия учащиеся отрабатывают практические навыки по вязанию морских узлов, флажному семафору, сборке-разборке АКМ-74, снаряжению магазина АКМ, строевой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки.

Формы занятий на разных этапах реализации программы «Юнги» различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности учащихся к усвоению знаний по программе. Например, рассказ о Гангутском сражении галерных флотов России и Швеции в 1714 году может перерасти в изучение современных корабельных шлюпок. Рассказ о последнем крупном сражении эпохи парусного флота – Синопском сражении 1835 года способствует изучению парусного вооружения корабля, а упоминание об успешной атаке минными

катерами «Чесма» и «Синоп» Турецкого парохода «Интибах» на Батумском рейде в 1878 году послужит поводом для изучения современного торпедного оружия. Уроки Цусимского сражения 1905 года являются хорошим поводом для разговора о современном артиллерийском вооружении кораблей и их бронировании и т.д.

Таким образом, в программе органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Центр.

Особо важное место в программе объединения «Юнги» отводится изучению морского дела: флажного семафора, вязанию морских узлов, устройству шлюпки ЯЛ- 6.

На первых занятиях учащиеся знакомятся с историей возникновения семафорной азбуки, области применения морских узлов, основных сведений о легенде флота парусно-гребной шлюпке ЯЛ – 6.

Совершенствование в изучении флажного семафора проводится путем кратковременных тренировок по приему и передаче отдельных слов и коротких текстов, в дальнейшем с фиксации времени.

При обучении и отработки вязания морских узлов отобраны наиболее характерные и полезные в быту морские узлы. Первоначально отрабатывается качественное вязание морских узлов. На протяжении всего обучения поддерживаются навыки вязания путем систематических коротких тренировок и соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

В соответствии с полученными навыками меняются нормативы выполнения заданий: увеличивается количество принятых знаков флажного семафора, уменьшается время вязания морских узлов, сборки – разборки АКМ – 74.

На втором году обучения учащиеся вовлекаются в самостоятельный поиск дополнительных сведений по разделам программы, участвуют в обсуждении, составлении и проведении викторин, игр, соревнований для учащихся младшей ступени.

Содержанием программы предусмотрены экскурсии в музеи, на военные корабли, по памятным местам города. Через постижение национальной культуры и обращение к страницам российской истории решаются задачи духовно- нравственного воспитания. Частыми гостями на занятиях бывают жители блокадного Ленинграда, представители воинских частей города, выпускники объединения.

Контроль знаний по темам программам проводится в виде викторин, конкурсов, тестовых заданий, соревнований, квестов.

Образовательный процесс происходит в тесном контакте педагога с родителями учащихся. Родители объединения являются полноправными участниками образовательного процесса и принимают активное участие в открытых занятиях, игровых программах.

Повышению самооценки и статуса учащихся способствует размещение широкой информации о достижениях и победах на официальном сайте учреждения, в социальных сетях, в СМИ.

На протяжении всех лет обучения учащиеся принимают участие в игровых программах, викторинах, посвященных истории флота и знаменитым флотоводцам, в соревнованиях по морскому многоборью детского морского центра, в районных соревнованиях,

городских соревнованиях по морскому многоборью, слетах юных моряков, на которых демонстрируют полученные знания, умения и навыки.

Формы проведения занятий:

- **беседа:** используется при знакомстве с новой темой, объяснениях;
- **практическое занятие:** происходит совершенствование практических навыков, формирование навыков самостоятельной работы;
- **соревнования:** совершенствование полученных умений и навыков, воспитание волевых качеств, развитие творческой активности, ответственности, инициативы, повышение самооценки;
- **мастер-классы:** метод самостоятельной работы в группах, позволяющий провести обмен мнениями, создание условий для включения всех в активную деятельность, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.
- **экскурсии:** одно из наиболее эффективных способов донесения до ребенка важной информации в доступной для понимания форме, способствуют лучшему усвоению информации, сплочению детского коллектива.
- **викторины:** способствуют активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление. Викторины применяются как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.
- **игра:** активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивают наблюдательность, смекалку, формируют интерес к предмету, обеспечивает доступность программного материала, формирует желание постоянно расширять свои возможности, развивать способности, творить вместе с педагогами, сверстниками.
- **виртуальные путешествия:** способствуют активной и самостоятельной деятельности учащихся. На этих занятиях развиваются общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивается и поддерживается устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия
- **уроки мужества:** формируют представление о долге, чести и ответственности на конкретных исторических примерах;
- **квесты:** обучают умению планирования и прогнозирования; активизируют интерес к познанию окружающего мира; способствуют в усвоении новых знаний и закреплении ранее изученных.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В организации деятельности учащихся на занятии используются следующие формы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план.

Материально техническое оснащение:

Для проведения занятий в ДМЦ «Юный моряк» создан и оформлен кабинет «Юнги», где накапливается материал, используемый на занятиях.

- учебные парты, стулья;
- мультимедийное оборудование;
- наглядные стенды:
«Зрительная связь и наблюдение»,
«Устройство шлюпки ЯЛ-6»,
«Правила посадки и поведения гребцов в шлюпке»,
«Техника гребли. Управление ЯЛ-6 на веслах»,
«Шестивесельный ял»,
«Снабжения шлюпки ЯЛ-6», «Предметы шлюпочного снабжения», «Мытье и окраска шлюпки»,
«Такелажное дело»;
- станки для вязания морских узлов;
- макеты АКМ-74 и магазина АКМ-74;
- тренажер для отработки навыков гребли на шлюпке ЯЛ-6 плакаты по такелажному инструменту и вязанию морских узлов;
- флажки, шнуры (штерты) на каждого учащегося, бросательный конец, спасательный круг, секундомер, толковый морской словарь- основные термины;
- сигнальные флажки на каждого учащегося

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Сформированность нравственных чувств: честь, долг, достоинство, справедливость;
- Сформированность социальной активности, ответственности за порученное дело, самостоятельности;
- Сформированность мотивации к деятельности на благо своей страны, города;
- Сформированность ответственного отношения к обучению морскому делу

Метапредметные результаты

- Умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути их достижения;
- Умение работать с различными источниками информации, анализировать и классифицировать её.
- Умение самостоятельно добывать знания и использовать их в учебной и социальной практике;
- Умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Знание истории развития Российского флота;
- Знание истории современного Российского ВМФ и его достижения;
- Знание основных сражений Великой Отечественной войны, боевой техники, конструкторов оружия;
- Знание о морских учебных заведениях Санкт-Петербурга;
- Знание устройства шлюпки ЯЛ-6, правила поведения гребцов в шлюпке;

- Владение практическими навыками морского дела: вязания морских узлов, передачи слов с помощью флажного семафора, снаряжение магазина АКМ, неполной разборки-сборки АКМ-74 с фиксацией времени, гребли на шлюпке ЯЛ-6, стрельба из пневматической винтовки.
- Умение выполнять элементы строевой подготовки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	3	-	3	Педагогическое наблюдение.
2	Юнги Российского флота.	6	3	9	Педагогическое наблюдение, викторина.
3	История развития Российского флота.	3	3	6	Педагогическое Наблюдение, викторина.
4	Санкт-Петербург – город морской и воинской славы.	9	3	12	Педагогическое наблюдение, викторина.
5	Страницы Великой Отечественной войны	8	4	12	Педагогическое наблюдение, тест.
6	Морская терминология.	9	3	12	Педагогическое наблюдение, викторина.
7	Морские узлы.	6	21	27	Педагогическое наблюдение, зачет.
8	Флажный семафор.	4	23	27	Педагогическое наблюдение, зачет.
9	Устройство шлюпки.	8	16	24	Педагогическое наблюдение, тест, зачет.
10	Оружие победы.	18	12	30	Педагогическое наблюдение, викторина, зачет.
11	Строевая подготовка,	3	15	18	Педагогическое наблюдение, зачет.
12	Неполная разборка-сборка АК-74,снаряжение	2	7	9	Педагогическое наблюдение, зачет
13	Стрельба из пневматической винтовки	2	10	12	Педагогическое наблюдение, зачет
14	Соревнования по морскому многоборью.	-	9	9	Педагогическое наблюдение, соревнования.
15	Экскурсии	-	6	6	Педагогическое наблюдение, теоретическое задание.
16	Итоговое занятие	-	3	3	Педагогическое наблюдение, игра.
	Итого:	78	138	216	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	3	-	3	Педагогическое наблюдение
2	Морские учебные заведения Санкт-Петербурга	5	1	6	Педагогическое наблюдение, зачет
3	Основы военно-морского дела	8	4	12	Педагогическое наблюдение, тест
4	История развития Российского флота, ВМФ	15	6	21	Педагогическое наблюдение, задания
5	Страницы Великой Отечественной войны	8	4	12	Педагогическое наблюдение, задание
6	Оружие Победы, АК-74, снаряжение магазина,	9	24	33	Педагогическое наблюдение, викторина.
7	Сигнализация на флоте.	9	24	33	Педагогическое наблюдение, зачет, соревнование
8	Такелажное дело. Вязание узлов.	3	21	24	Педагогическое наблюдение, зачет, соревнование
9	Гребля на ЯЛ- 6, устройство шлюпки, парус	9	24	33	Педагогическое наблюдение, зачет.
10	Строевая подготовка	3	15	18	Педагогическое наблюдение, зачет
11	Соревнования по морскому многоборью.	-	18	18	Педагогическое наблюдение, соревнования.
12	Итоговое занятие	-	3	3	Педагогическое наблюдение, практические задания.
Итого:		72	144	216	

**Календарный учебный график
объединения «Юнги» на 2023- 2024
учебный год**

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36 недель	72 дня	216 часа	2 раза в неделю по 3 часа
2 год	05.09.2023г.	21.05.2024 г.	36 недель	72 дня	216 часа	2 раза в неделю по 3 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юнги»
1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса.

На первом году обучения, учащиеся изучают историю создания школы юнгов России, историю Кронштадта, создания и раннего развития русского флота, основные события Великой Отечественной войны 1941-1942 годов. На этом году происходит знакомство с основами морского дела, различными видами стрелкового оружия, которые использовались в годы Великой Отечественной войны, учащиеся изучают устройство шлюпки ЯЛ-6. Знакомятся со строевой подготовкой. Регулярные занятия строевой подготовкой, способствуют хорошей координации движений, дисциплинированности и внимательности.

На занятиях преобладают методы рассказа, объяснения и показа. Теоретическая часть чередуется с практической, для поддержания интереса к обучению, используются интерактивные, игровые технологии, допускается освоение разных тем программы на одном занятии.

Задачи 1 года обучения.

Обучающие:

- Знакомство учащихся с основами морского дела: морской терминологией, назначением морских узлов, флажного семафора, устройством корпуса шлюпки ЯЛ-6;
- Знакомство с основанием и развитием флота в России, историей Кронштадта, с достижениями великих флотоводцев;
- Знакомство с героическими страницами Великой Отечественной войны, изобретениями конструкторов стрелкового оружия;
- Обучение вязанию морских узлов, приему –передачи отдельных слов флажным семафором без фиксации времени, неполной разборке АКМ- 74 и снаряжения магазина к нему с фиксацией времени;
- Обучение начальным элементам строевой подготовки: выполнение одиночных команд, перестроение в шеренге.

Развивающие:

- Развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Развитие мотивации к познанию и творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- Воспитание самоуважения, уверенности в своих силах;
- Воспитание уважения и чувства гордости за родной город Кронштадт.

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория:

История и традиции ДМЦ «Юный моряк» Программа объединения «Юнги». Инструктаж по технике безопасности.

2. Юнги Российского флота (9 часов)

Теория:

История развития и становления школ юнгов России. Юнги Кронштадта. Юнги Великой Отечественной войны.

Практика:

Викторина: «Юнги».

3. История развития Российского флота (6 часов)

Теория:

Мореходство на Руси. Восточные славяне и поморы VI-IX веков. Развитие мореходства в Киевской Руси X-XV веков. Петр I основатель морского флота России.

Практика:

Викторина: «Основание флота», самостоятельная творческая деятельность: презентация «Петр I».

4. Санкт-Петербург – город морской славы (12 часов)

Теория:

Петр I - основатель Санкт-Петербурга, Кронштадта. История основания Кронштадта. Кронштадт в 19-20 веке. Форты Кронштадта: ф. Кроншлот, ф. Обручев, ф. Александр, ф. Милютин, ф. Петр.

Великие флотоводцы: Ф.Ф. Ушаков, Ф.Ф. Беллинсгаузен, С.О. Макаров, П.К. Пахтусов.

Практика:

Квест – о фортах Кронштадта.

5. Страницы Великой Отечественной Войны (12 часов)

Теория:

Начало войны. Брестская Крепость. Оборона Севастополя. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.

Практика:

Тест: «Даты войны».

6. Морская терминология (12 часов)

Теория:

Устройство корабля: киль, шпангоуты, бимсы, ватерлиния, камбуз, кают – кампания, гальюн, кубрик, рубка, клотик.

Морская форма: бескозырка, пилотка, гюйс, тельняшка, матросская роба, китель, бушлат, брюки, аксельбант, кортик,

Морской инвентарь: штурвал, рында, выброска, швартов, тузик, штерты, сигнальные флажки.

Должности на корабле: капитан, старпом, кок, боцман, лоцман, механик, матрос.

Практика:

Викторина: «Морские термины». Конкурс: «Морские загадки».

7. Морские узлы (27 часов).

Теория:

Морские узлы на флоте: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный, простой штык и их назначение.

Практика:

Тренировки по вязанию морских узлов: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный и простой штык. Зачет на правильность вязания узлов.

8. Флажный семафор (27 часа)

Теория:

Флажный семафор. Сигнализация. Буквенные знаки I группы: А, Г, К, Т, У, Е, Э, И, Й, Т, Ь, Ъ; II группы: В, С, Ж, З, Л, Н, М, О, П, Р; III группы: Б, Д, Ф, Ы, Х, Ц, Ч, Щ, Ю, Я, Ш. Знаков вызова, ответа.

Практика:

Тренировки по приему и передачи флажным семафором отдельных букв по группам, отдельных слов морской терминологии (карточки слов: трехбуквенные, четырехбуквенные, пятибуквенные) без фиксации времени. Зачет на правильность приема - передачи слов флажным семафором.

9. Устройство шлюпки ЯЛ-6 (24 часов).

Теория:

Легенда ВМФ России парусно - гребная шлюпка ЯЛ-6.

Устройство корпуса судна: шпангоут, банка, решетчатый люк, кормовое сиденье, киль, рыбина, кница; подключина, румпель, заспинная доска, утка, кница; обушок, петля для подвески руля, форштевень, ахтерштевень.

Предметы снабжения: весло, уключина, военно-морской флаг в чехле, якорь и якорный канат, анкерок с ковшиком и пробкой, воронка к анкеркам, ведро парусиновое, лейка деревянная, мат шпигованный, топор, кисть с такелажным ножом и свайкой, фалинь, семафорные флажки, компас, двухцветный фонарь, белый аккумуляторный фонарь, спасательный жилет.

Парусное вооружение: мачта, реек, парус кливер, парус фок, шкоты, рифы, галсы, люверс, флюгарка, банты.

Практика:

Тренировки у стенда по устройству шлюпки. Тест. Зачет: «Основное устройство шлюпки».

10. Оружие победы. (30 часов).

Теория: Револютеры, пистолеты, винтовки, пистолеты –пулеметы, пулеметы, противотанковые ружья, патроны.

Конструкторы.

Приспособление прицельное, ствол со ствольной коробкой, приклад, пистолетная рукоятка, дульный тормоз-компенсатор, крышка ствольной коробки, затворная рама с газовым поршнем, затвор, возвратный механизм, газовая трубка со ствольной накладкой, цевье, штык-нож, шомпол, пенал.

Практика:

Снаряжение магазина АКМ-74: 5 патронов без фиксации времени; 10 патронов без фиксации времени; 15 патронов, без фиксации времени. Снаряжение магазина АКМ-74: 15 патронов, с фиксацией времени - 45 секунд. Неполная разборка АКМ-74, без фиксации времени. Неполная разборка АКМ-74 с фиксацией времени - 1 минута 30 секунд.

Зачет по снаряжению магазина и неполной разборке АКМ- 74. Викторина: «Конструкторы оружия Победы».

11. Строевая подготовка (18 часов).

Теория:

Команды: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем.

Практика:

Выполнение команд: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем. Зачет по строевой подготовке.

12. Неполная разборка- сборка автомата Калашникова АК-74. Снаряжение магазина автомата патронами (9 часов).

Теория:

Устройство автомата АК-74, обращение с ним, уход и бережение. Общие сведения. Назначение и боевые свойства автомата. Автомат Калашникова – индивидуальное оружие. Понятие об устройстве автомата и работе его частей. Разборка и сборка автомата. Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки. Снаряжение магазина патронами. Условия (порядок) выполнения нормативов по огневой подготовке. Разборка и сборка автомата(слитно).Нормативы по огневой подготовке. Автоматы системы Калашникова – основные характеристики, весовые характеристики, габариты.

Практика:

Смотри раздел 10.

13. Стрельба из пневматической винтовки (12 часов).

Теория:

Пневматическое оружие. Пневматическое оружие основанное на принципе перемещения поршня за счет энергии сжатой пружины. Пневматическая винтовка, назначение и боевые свойства пневматической винтовки ИЖ-38.Разборка и сборка винтовки. Порядок неполной разборки пневматической винтовки. Методика проведения тренировок. Меры безопасности при стрельбе. Упражнения по стрельбе из пневматических винтовок ИЖ-38.

Практика:

Упражнение №1 .Контроль однообразия прицеливания (без пуль) с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Упражнение №2- тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатием на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания. Упражнение №3 .Стрельба по белому листу бумаги без ограничения времени для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Упражнение № 4,стрельба по квадрату 10х10 на листе белой бумаги. Упражнение№5, стрельба по мишени спортивной из положения сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку или лежа с упора. Дистанция стрельбы -5 метров, количество выстрелов -8(3 пробных + 5 зачетных) Упражнение № 6, стрельба по мишени спортивной стоя без упора .Дистанция стрельбы -5 метров, количество выстрелов -8(3 пробных + 5 зачетных), мишень спортивная. Упражнение № 7, стрельба по мишени спортивной из положения сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку или из положения лежа с упора. Дистанция стрельбы-5 метров, количество выстрелов -8 (3 пробных + 5 зачетных).Задание – выполнить норматив не менее 40 очков из 50. Приемы стрельбы. Определение средней точки попадания пуль.

14. Соревнования по морскому многоборью (9 часов). Практика:

Соревнования по морскому многоборью среди учащихся ДМЦ «Юный моряк» ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы.

15. Экскурсии (6 часов)

Практика:

Экскурсии: посещение Военно- морского музея, крейсера « Аврора», ледокола «Красин».

16.Итоговое занятие (3 часа).

Практика:

Игра «Морское путешествие».

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

- Сформированность ответственного отношения к обучению;
- Дисциплинированность, исполнительность, усердие к учебной деятельности;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам.

Метапредметные:

- Сформированный познавательный интерес к обучению морскому делу;

- Сформированные навыки организации самостоятельной деятельности.

Предметные:

- Знать: основные этапы развития флота России,
- Знать основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1942 гг;
- Знать стрелковое оружие Великой Отечественной войны и его конструкторов;
- Знать элементарную морскую терминологию, устройство корпуса и предметы снабжения шлюпки ЯЛ – 6;
- Знать основное назначение флажного семафора и правил приема и передачи отдельных слов морской терминологии;
- Знать детали АКМ – 74;
- Уметь правильно и качественно вязать 6 основных морских узлов;
- Уметь правильно принимать и передавать трех, четырех, пятибуквенные слова флажным семафором;
- Уметь снаряжать магазин АКМ – 74, 15 патронами за 45 сек;
- Уметь производить неполную разборку АКМ – 74 за 1 мин. 30 сек;
- Уметь выполнять элементы строевой подготовки: повороты на месте, выход из строя, перестроение в шеренге.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнги»
2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с учебными заведениями Санкт-Петербурга, в которых можно получить морскую профессию, самостоятельно работают со справочной литературой для поступающих в ВУЗы и СУЗы. На занятия приглашаются выпускники объединения, которые продолжают обучаться в морских учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Учащиеся продолжают самостоятельно изучать подвиги русских флотоводцев, флот в годы Великой Отечественной войны, используя различные источники информации: художественную литературу, ЭОР, путеводители, буклеты. Для развития самостоятельной творческой активности учащиеся привлекаются к проектной и исследовательской деятельности.

На протяжении всего учебного года учащиеся совершенствуют свои знания и умения по флажному семафору, вязанию морских узлов, устройству кораблей и шлюпки ЯЛ-6. Изучают технологию гребли шлюпкой. В соответствии с полученными навыками меняются нормативы выполнения заданий: увеличивается количество принятых знаков флажного семафора, уменьшается время вязания морских узлов. Учащиеся знакомятся с различными модификациями автомата Калашникова, изучают боевой путь военных кораблей Великой Отечественной войны. У учащихся совершенствуется навык производить неполную и полную разборку – сборку АКМ-74 и снаряжать к нему магазин. Тренировки и зачеты проводятся в форме взаимопроверок.

Задачи 2 года обучения. Обучающие:

- Знакомство с морскими учебными заведениями Санкт-Петербурга;
- Расширение знаний об организации и достижениях современного ВМФ; • Знакомство с заслугами российских судостроителей;
- Расширение знаний о героической победе советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- формирование знаний о кораблях ВМФ, их классификации и назначении, о легендарных кораблях и подвигах их экипажей;
- Совершенствование практических навыков флажного семафора, такелажного и шлюпочного дела;
- Совершенствование навыков строевой подготовки: почетный караул, работа знаменной группы.

Развивающие:

- Развитие мотивации для активного участия в соревнованиях по морскому многоборью разного уровня;
- Развитие активности, самостоятельности и творческой инициативы. • Формирование личной ответственности за командный результат;
- Формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Воспитательные:

- Воспитание у учащихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- Воспитание социально активной творческой личности;

- Воспитание уважения и высоких гражданских чувств к своей стране.

Содержание программы 2 года обучения.

1. Вводное занятие (3 часа). Теория:

Правила поведения и мер безопасности на занятиях в объединении. Содержание программы «Юнги» 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Морские учебные заведения Санкт-Петербурга (6 часов). Теория:

Морской технический колледж им. адмирала Н.А. Сенявина. Ломоносовский морской колледж ВМФ. Санкт-петербургский рыбопромышленный колледж. Колледж Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Военный институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия». Санкт-Петербургский государственный морской технический университет.

Практика:

Самостоятельная работа со справочной литературой. Зачет «Морские специальности».

3. Основы военно-морского флота. (12 часов). Теория:

Организация современного ВМФ. Управление и командование ВМФ. Боевые корабли их классификация и назначение. Вспомогательные суда, базовые плавучие средства. Флоты России.

Практика: Тест: «Флот России».

4. История развития Российского флота. (21 часов). Теория:

Талантливые кораблестроители, ученые, инженеры – С.О. Макаров, А.Н. Крылов.

Подвиги русских флотоводцев. Адмиралы Д.Н. Сенявин, М.П. Лазарев, П.С. Нахимов, Н.Г. Кузнецов.

Крейсер «Варяг», «Аврора», «Очаков», «Красный Кавказ».

Современный атомный флот России «Дельфин», «Комсомолец», «Анчар», «Дмитрий Донской».

Практика:

Самостоятельная творческая деятельность «Знаменитые корабли России». Самостоятельная исследовательская деятельность «Заслуги флотоводца» (по выбору учащихся). Индивидуальные проекты «Атомные корабли России».

5. Страницы Великой Отечественной войны. (12 часов). Теория:

Выход Красной Армии к границам СССР 1944 год. Освобождение Польши. Освобождение Чехии. Освобождение Австрии. Взятие Берлина. Победный май 1945 года.

Практика:

Защита творческих проектов «Страницы Победы» (совместный проект).

6. Оружие Победы. (33 часов). Теория:

Корабли- легенды: торпедный катер "АНТ-3", лидеры типа «Ленинград», сторожевые корабли типа "Ураган". Базовый тральщик типа "Фугас", малый тральщик типа "МТ-1", миноносцы типа "Гневный". Подводные лодки типа «Щ», «С», «К». Эсминец «Гремящий»,

Крейсер «Киров», линкор «Марат», «Октябрьская революция».

Модификации автомата Калашникова: АК (7.62мм), АКС (7.62мм), АКМ (7.62мм), АКМС (7.62мм), АК-74 (5.45 мм), АКС-74 (5.45 мм), АКС74у (5.45 мм), АК-104 (7.62мм), АК-101 (5,56мм), АК-102 (5,56мм), АК-103 (7,62мм), АК-105 (5,45мм).

Практика:

Снаряжение магазина АКМ-74 30 патронов, без фиксации времени, 30 патронов с фиксацией времени – 50 секунд. Неполная разборка - сборка АКМ-74, с наращиванием скорости от -1 мин. 30 секунд до 1 минуты. Полная разборка - сборка АКМ-74 с наращиванием скорости от 1 мин. 50-секунд до 1 мин. 20 -секунд. Зачет по разборке – сборке АКМ на скорость. Электронная викторина: «Оружие Победы».

7. Сигнализация на флоте (33 часа). Теория:

Служба наблюдения и связи, её организация. Виды связи: зрительные средства связи, световые средства связи, звуковые средства связи.

Практика:

Сигнализация флажным семафором. Буквенные и служебные знаки. Проверка знаков приема и передачи буквенных знаков. Тренировка в приеме и передаче предложений морской терминологии без фиксации времени.

Тренировка в приеме и передаче отдельных слов морской терминологии (карточки объединения) (шестибуквенные и т.д.) с фиксацией времени на скорость 25-30 знаков в минуту. Тренировка в приеме и передаче слов морской терминологии с наращиванием скорости до 50-60 знаков в минуту. Зачет по приему – передачи слов флажным семафором на скорость.

8. Такелажное дело (24 часов). Теория:

Виды такелажных работ на кораблях. Такелажный инструмент. Швартовка судна. Тросы и канаты.

Практика:

Тренировка по вязанию основных 6 морских узлов. Тренировка по вязанию основных 6 морских узлов с наращиванием скорости до 30 секунд. Тренировки по швартовке судна на макете. Зачет по вязанию морских узлов на скорость.

9. Гребля на шлюпке ЯЛ – 6 (33 часов). Теория:

Организация и техника: распределение гребцов по банкам. Посадка гребцов в шлюпку. Правила поведения гребцов на шлюпке. Распределение и маркировка весел. Техника разворачивания весел (лопасти). Изучение пути весла в воздухе и в воде при выполнении гребка в медленном темпе обеими руками. Путь весла в воздухе и в воде при выполнении гребка в медленном темпе за счет работы рук, ног, корпуса.

Практика:

Распределение гребцов по банкам, их посадка в шлюпку, распределение весел, изучение техники, работы весла. Действия гребцов по командам Отработка техники разворачивания весла (лопасти). Путь весла в воздухе и в воде при выполнении гребка в медленном темпе за счет работы рук, ног, корпуса. Выполнение команд: «Уключины вставить!», «Весла разобрать!», «Весла в воду!», «Суши весла!», «Табань», «Весла по борту!», «Шабаш!». Отработка техники гребли на шлюпке на два счета на тренажере. Практическая отработка

швартовки шлюпки и гребля на тренажёре.

Практическая отработка гребли на шлюпочной базе. Зачет «Порядок действия гребцов»

10. Строевая подготовка (18 часов). Теория:

Знаменная группа: знаменосец, ассистенты. Почетный караул: разводящий, смена караула, возложение венков, корзины с цветами.

Практика:

Вынос знамени. Действия ассистентов с макетом оружием и без. Повороты знаменной группы. Постановка на пост почетного караула, смена караула, снятие с поста. Отработка техники возложения венка, корзины.

11. Соревнования по морскому многоборью (18 часов). Практика:

Соревнование в объединении по флажному семафору, по вязанию морских узлов, по разборке – сборке АК – 74.

Комплексные соревнования по морскому многоборью ко Дню Адмирала, ко Дню рождения ДМЦ «Юный моряк», ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы.

12. Итоговое занятие (3 часа). Практика:

Интерактивное занятие «Один день на флоте»

Планируемые результаты 2 года обучения: Личностные:

- Сформированное чувство самоуважения и способности адекватно оценивать себя;
- Наличие осознанной мотивации к качественному освоению морского дела и дальнейшего выбора профессии
- Сформированное чувство гордости за свою Родину;
- Сформированное чувство личного и командного соревновательного духа

Метапредметные:

- Умение организовывать и планировать совместную деятельность со сверстниками и педагогом,
- Умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность • Умение адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих

Предметные:

- Знать о морских специальностях в высших и средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга
- Знать о достижениях и героических подвигах российского флота
- Знать о неоспоримом вкладе советского народа в победу над фашизмом
- Уметь свободно владеть флажным семафором и такелажным делом
- Иметь навык гребли на шлюпке ЯЛ- 6
- Уметь производить смену почетного караула и вынос знамени.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

I год обучения Входной контроль.

Сроки проведения: сентябрь

Цель: определение уровня развития личностных качеств учащихся. **Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

Критерии личностных качеств учащихся: дисциплинированность, коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность.

Текущий контроль. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Цель: отслеживание уровня освоения учебного материала по разделам программы «Юнги». **Формы контроля:** педагогическое наблюдение, тестовые задания, практическая работа, викторины, зачеты, теоретические задания, соревнования.

Промежуточный контроль за I полугодие. Сроки проведения: 20-25 декабря

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за I полугодие.

Определение уровня личностных результатов. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: желание сотрудничества с педагогом и сверстниками, новое.

Определение уровня метапредметных результатов. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: владение навыком самоконтроля, стремление правильно выполнить поставленную задачу.

Определение уровня предметных результатов. Форма контроля: тестовые и практические задания.

Критерии:

- знать кто такие Юнги, историю Кронштадта 18-20 веков, элементарную морскую терминологию;
- уметь правильно вязать шесть морских узлов, передавать знаки всех групп флажного семафора, трехбуквенные слова.

Промежуточный контроль (аттестация) за I год обучения.

Сроки проведения: 20- 25 мая

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за год.

Определение уровня личностных результатов: Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: самостоятельность, ответственность, дисциплина, концентрация внимания, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, чувство гордости родной город Кронштадт.

Определение уровня метапредметных результатов. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: стремление к освоению новых знаний и умений, позитивное общение в коллективе, начальный навык организации самостоятельной деятельности.

Определение уровня предметных результатов. Форма контроля: тестовые и практические задания.

Критерии:

- знать основные этапы развития Российского флота, Кронштадтских флотоводцев, сражения Великой Отечественной войны 1941 года, основные составные части шлюпки ЯЛ-6, в стрелковое оружие Великой отечественной войны и его конструкторов, детали АКМ-74,
- уметь выполнять первоначальные строевые команды, правильно и качественно вязать шесть морских узлов минимум, правильно принимать и передавать трех, четырех, пятибуквенные слова флажным семафором, снаряжать магазин АКМ-74 (15 патронов) максимум за 45 секунд, производить неполную разборку АКМ-74, максимум за 1 минуту 30 секунд.

II год обучения. Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Цель: отслеживание уровня освоения учебного материала по темам и разделам программы «Юнги».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, викторина, защита проектов, зачеты, соревнования.

Промежуточный контроль за I полугодие. Срок проведения: 20-25 декабря.

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за I полугодие.

Определение личностных результатов. Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: осознанная мотивация к качественному освоению морского дела, осознание гражданской идентичности, сформированное чувство личного и командного соревновательного духа.

Определение уровня метапредметных результатов. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: - уметь извлекать информацию из различных источников, планировать совместную деятельность с педагогом и со сверстниками, объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность.

Определение уровня предметных результатов.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий. **Критерии:**

- знать основные достижения и подвиги Российского ВМФ, легендарные корабли и подвиги их экипажей в годы Великой Отечественной войны, правила поведения и организацию гребли в шлюпке ЯЛ-6
- уметь ориентироваться в морских специальностях, которые можно получить, в учебных заведениях Санкт-Петербурга, уметь

передавать и принимать шестибуквенные слова на скорость до 30 знаков в минуту, вязать 6 морских узлов на скорость не более чем за 30 секунд, производить снаряжение магазина АКМ-74. 30 патронов максимум за 50 секунд, производить полную разборку - сборку АКМ-74 за 1 минуту 50 секунд.

Итоговый контроль. Срок проведения: 20-25 мая

Цель: определение уровня освоения программы в целом.

Определение уровня личностных результатов. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: сформированные нравственные чувства: честь, долг, достоинство, справедливость, милосердие, сформированная социальная активность, сформированное чувство ответственности и гордости за свою страну, осознанная мотивация к выбору морской профессии.

Определение уровня метапредметных результатов. Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии:

- уметь адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих, планировать способы и пути достижения учебных целей, работать с различными источниками информации, владеть первичными навыками исследовательской и проектной деятельности, организовывать совместную деятельность с педагогом и со сверстниками.

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов».

Определение уровня предметных знаний и умений.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, анализ участия каждого учащегося в соревнованиях и мероприятиях.

Критерии:

- знать историю Российского флота, историю Великой Отечественной войны и о неоспоримом вкладе советского народа в победу над фашизмом, о морских специальностях, которые можно получить, в учебных заведениях Санкт-Петербурга, команды управления шлюпкой ЯЛ-6, команды строевой подготовки.

- уметь передавать и принимать предложения флажным семафором, производить прием и передачу отдельных семи, восьмибуквенных слов на скорость до 60 знаков в минуту, вязать 6 морских узлов на скорость не более чем за 20 секунд знание, производить полную разборку - сборку АКМ-74 за 1 минуту 20 секунд, производить швартовку судна на макете и настоящей шлюпки ЯЛ-6, владеть практическими навыками гребли на шлюпке ЯЛ – 6, практическими навыками строевой подготовки, производить смену почетного караула и вынос знамени.

Методическое обеспечение программы «Юнги».

Основные принципы построения программы «Юнги»:

- Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- Связь теории с практикой. Обучение ведётся так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на

практике.

- Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
- Наглядность. Объяснение техник, жанров и видов изобразительной деятельности. Для наглядности применяются существующие видео материалы, таблицы, репродукции, электронные презентации.
- Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
- Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировками.
- Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнги» применяются *следующие технологии:*

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию, выявление вклада в общее дело каждого учащегося.
- Технология коллективной творческой деятельности - выявление и развитие творческих способностей учащихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт: готовая творческая работа, макет, модель.
- Технология исследовательского (проблемного) обучения – создание педагогом проблемных ситуаций, которые способствуют активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
- Информационные коммуникативные технологии позволяют организовать учебную деятельность учащихся более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным, повысить качество обучения, желания учиться.
 - Проектная деятельность - «от идеи до конечного результата». Проектная деятельность способствует самостоятельному решению поставленных задач исследования; умению работать с информацией (вести поиск источников, анализ и обработку информации), формированию навыков исследовательской работы, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыков работы и делового общения в группе. В работе над проектом формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность,

анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

- Исследовательская деятельность весьма значима как на этапе обучения по программе, так и в дальнейшей жизни. Ведь подобные навыки учат самостоятельно познавать, изучать, исследовать, а значит развиваться.
- Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Учащиеся вместе работают, учатся, творят, всегда готовы прийти друг другу на помощь. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.
- Игровые технологии. На занятиях игровая форма создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Используемые образовательные технологии связывают три компонента процесса обучения: Учащийся - Педагог - Изучаемый предмет.

В образовательной программе «Юнги» используются **методы обучения**, которые обеспечивают творческое развитие личности.

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, видеofilьмов, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод - метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды: • приобретение новых знаний (теоретических), • занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность учащегося под руководством педагога), • повторение, подобные занятия являются заключительными, • проверка знаний, умений, навыков, • комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач). В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Методы и формы работы:

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание,
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал,
- работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов, карточек, открыток и т.д., • организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества,
- организация экскурсий в музеи и в социокультурном пространстве города, • организация соревнований,
- создание и развитие детского коллектива, • работа с родителями.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях: • фронтальный

- одновременная работа со всеми обучающимися,

- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися,
- групповой - организация работы по группам (2-5 человек); • индивидуальный - индивидуальное выполнение

Методическое обеспечение 1 года обучения.

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Организационно педагогические средства	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	Вводное занятие	Методы: Словесный, наглядный. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, инструкции по ТБ	Штерты флажки,	Видео фильм «ДМЦ Юный моряк» (авторская разработка), таблица «Флажный семафор», плакат «Морские узлы.	Компьютер, проектор, станок для вязания морских узлов, электрифицированный тренажер «Флажный семафор».
2	Юнги Российского флота	Методы: Словесный, репродуктивный, наглядный, Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Книга: «Юнги Краснознаменной Балтики: Сборник воспоминаний/сост. А.П. Воронцов. Л.: Лениздат,1981.	Иллюстрации и фотографии юнг с времен создания по настоящее время.	Видеофильм Юнга Северного флота (Владимир Роговой) 1973. Презентация «Юнги	Компьютер, проектор.
3	История развития Российского флота	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, Приемы: объяснение нового материала, устное изложение, диалог, показ видеоматериала, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Книги: • М.А.Савинов, Н.И.Слесаревский, Н.И.Шидаков «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и	Карточки с заданием «Первые корабли»	Плакат «Этапы развития Российского флота». Видеоролик «Петр Первый. Создание флота России». Презентация «Викторина «Основание флота».	Компьютер, проектор.

			<p>Военно-морской музей, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.В Чернявский «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008 • К.П. Губер «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008 • К.П Губер «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008 			
4	Санкт-Петербург – город морской и военной славы	<p>Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный,</p> <p>Приемы: диалог, рассказ, устное изложение, показ видеоматериала, игра.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Д.Климовский «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» СанктПетербург, 	Иллюстрации и фотографии города	Презентации: «Форты Кронштадта», «Флотоводцы России»,	Компьютер, проектор.

			<p>ЦНСР и Военно-морской музей, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.П.Губер «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военноморской музей, 2009 			
5	Страницы Великой Отечественной Войны	<p>Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический</p> <p>Приемы: работа с книгой, устное изложение, диалог, показ видеоматериала.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Нейбург «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009 • А.А.Нейбург «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009, Тестовое задание «Даты войны». 	<p>Фотографии времен Великой Отечественной войны, карты и схемы значимых сражений, бланки тестов</p>	<p>Видеоролики «Великая Отечественная война», «Брестская крепость», «Оборона Севастополя», «Битва за Москву», «Блокада Ленинграда».</p>	<p>Компьютер, проектор.</p>
6	Морская терминология	<p>Методы: Словесный, наглядный,</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</p>	<p>Карточки с морскими терминами,</p>	<p>Презентация «Морские термины» (авторская разработка)</p>	<p>Компьютер, проектор.</p>

		репродуктивный, практический Приемы: Игра, практические задания, решение проблемных ситуаций, анализ текста,	программа, протокол зачета Авторская разработка «Мореглот».	карточки заданиями «Соотнеси картинки надписи»	с и	Фрагмент мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»	
7	Морские узлы	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический. Приемы: упражнения, тренировки, зачеты, диалог, показ видеоматериала.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета Книги: В.В. Голег «Морские узлы. Флажный семафор. Лёгость», Чебоксары: Чувашия, 2012, Авторская разработка «Мореглот».	Схемы вязания узлов, штерты Карточки применения морских узлов		Стенд «Такелажное дело».	Компьютер, проектор, станки для вязания морских узлов
8	Флажный семафор	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический. Приемы: показ видеоматериала, практические задания, упражнения, тренировки, зачеты, игра	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета Книги: В.В. Голег «Морские узлы. Флажный семафор. Лёгость», Чебоксары: Чувашия, 2012,	Раздаточный материал «Флажный семафор», карточки слов для морской терминологии.		стенд «Флажный семафор».	Компьютер, проектор, электрифицированный стенд «Флажный семафор»,

9	Устройство шлюпки ЯЛ-6	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический. Приемы: показ видеоматериала, практические задания, упражнения, тренировки, зачеты.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Протокол зачета, бланк теста Книги: Л. Иванов - Шлюпка. Устройство и управление". Военизда т.1976. Авторская разработка «Мореглот».	Карточки с названиями деталей устройства шлюпки, бланки теста	Макет шлюпки ЯЛ-6, стенд «ЯЛ-6»,	Компьютер, проектор, электрифицированный стенд «Устройство шлюпки ЯЛ-6».
10.	Оружие Победы	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, Приемы: беседа, рассказ, устное изложение, диалог, показ видеоматериала, тренировки, упражнения, зачеты.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета. Книги: Грабин Василий, «Оружие Победы», Бакурский В., Соломонов Б., Федосеев С., «Оружие Победы», Росмэн, 2017	Карточки теста, карточки с изображениями деталей АКМ-74, схема порядка разборки-сборки АКМ-74	Презентация: «Конструкторы стрелкового оружия», «М.Т. Калашников – изобретатель автомата Калашникова» Серии документального фильма «Оружие Победы».	Компьютер, проектор. Макет АКМ-74, Магазин АКМ-74,
11.	Строевая подготовка	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, Приемы: объяснение	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, Книги:	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ	Видеопособие для строевой подготовки и подготовки знаменных групп. Видеоролики «Основные строевые команды», «Одиночная	Компьютер, проектор.

		нового материала, показ видеоматериала, упражнения, тренировки, зачеты.	Е.А.Шмаков, В.В.Глебов, Д.В.Погодаев, Ю.Лепешинский Строевая подготовка 2-е изд. Учебное пособие, 2019		строевая подготовка», «Строевые приемы в составе отделения», «Строевая стойка и выполнение команд». Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга)	
12.	Соревнования по морскому многоборью	Методы: Словесный, практический, Приемы: соревнования,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протоколы соревнований по видам	Флажки, штерты, карточки терминами, с	Плакаты «Флажный семафор», «Морские узлы» «Детали АКМ-74»	Макет АКМ-74, Магазин АКМ-74, станки, секундомер, «Флажный семафор», станок для вязания морских узлов, стол для разборки-сборки АК
13	Экскурсии	Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: исследовательская работа, устное изложение, диалог, практические задания	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Инструкции по технике безопасности, по ПДД план и маршрут экскурсии,	Блокнот для записей.	Папка с иллюстративным материалом по темам экскурсий, с фотографиями памятников и портретов флотоводцев.	Фотоаппаратура.
14.	Итоговое занятие	Методы: Словесный,	Дополнительная общеобразовательная	Карточки заданиями, с	Презентация «Игра «Морское путешествие»,	Компьютер, проектор, фото-видеоаппаратура,

		наглядный, практический Приемы: игра, решение проблемных ситуаций, практические задания	общеразвивающая программа. Протокол и сценарий игры «Морское путешествие».	игровой раздаточный материал согласно сценарию игры	аудиозаписи песен, Презентация достижения»	морских «Наши	
--	--	---	---	---	---	---------------	--

Методическое обеспечение 2 года обучения.

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Организационно педагогические средства	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	Вводное занятие.	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала, диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, инструкции по ТБ.	Штерты, флажки	Презентация «Наши достижения», Таблица «Флажный семафор», Плакат «Морские узлы».	Компьютер, проектор.
2	Морские учебные заведения	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала, диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, справочник для поступающих, И.В. Кузнецова Справочник Профессии и колледжи Петербурга, протокол зачета	Карточки с описанием профессий, перечень учебных заведений, ссылки на официальные сайты учебных заведений.	Презентация «Морские профессии», Видеоролики с информацией о каждом учебном заведении.	Компьютер, проектор.
3	Основы Военно-Морского дела.	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, тестовое задание,	карточки тестового задания,	Презентации «Современный ВМФ России», «Классификация кораблей», Видеоролик	Компьютер, проектор.

		диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания, самостоятельная творческая деятельность, зачет	«Мореглот» авторское пособие.		«Подводные лодки» .	
4	История развития Российского ВМФ.	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала, диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания, самостоятельная творческая деятельность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Книги: М.А. Савинов, Н.И. Слесаревский, Н.И. Шидаков «Географические открытия русских моряков», СПб.: ЦНСР и Военно-морской музей, 2007 Г.Н. Михайлов «История России в датах», СПб.: ИД «Литера», 2006	Иллюстрации, карточки с изображением кораблей, фотографии ученых, флотоводцев.	Презентации «Кораблестроители», «Русские флотоводцы», «Атомный флот России», «Корабли – легенды», Видеофильм «Клуб путешественников. О российском флоте и русских флотоводцах» (1988г) диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им .А.И. Маринеско, 2005	Компьютер, проектор.
5	• Страницы Великой Отечественной войны.	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,	Фотографии времен Великой Отечественной войны, карты и схемы значимых	Презентации «Висло-одерская операция», «Пражская операция», «Венская операция»,	Компьютер, проектор.

		видеоматериала, диалог, практические задания, самостоятельная творческая деятельность	Книги: К.П.Губер «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010 С.В.Чернявский «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008	сражений.	«Штурм Берлина» Видеоролики «Календарь Победы», «Парад Победы 1945г»	
6	• Оружие Победы	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала, диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания, самостоятельная творческая деятельность,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета,	Карточки «Модификации автомата Калашникова»	Электронная викторина «Оружие Победы», Презентация «Легендарные корабли», Видеоролики: «Судьба «Марата», «Линкор «Октябрьская революция», «Тральщики. Юрий Инге»	Компьютер, проектор, секундомер, макет АКМ-74, магазин АКМ-74
7	• Сигнализация на флоте.	Методы: Словесный, наглядный, практический.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Раздаточный материал «Флаги расцветивания», «Флажный	Презентация «Флажный семафор», «Виды связи на флоте» ,	Компьютер, проектор, электрифицированный стенд «Флажный семафор»

		Приемы: показ видеоматериала, диалог, практические задания, тренировки, зачет	программа, Энциклопедия «Международный свод сигналов», М, 1995г., Протокол зачета	семафор» Карточки с морскими терминами для практических заданий.	стенд «Флажный семафор».	
8	• Такелажное дело.	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала, диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания, тренировки, зачет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Книги: Григорьев В.В., Грязнов В.М., «Судовые такелажные работы», М. Просвещение, 1975.	Штерты выброска Карточки применения морских узлов (авторская разработка)	Видеоролик «Морские узлы и такелажное дело - схемы вязки, термины и применение» Стенд «Такелажное дело». Презентация «Морские узлы» (авторская разработка) Карточки применения морских узлов (авторская разработка)	Компьютер, проектор, станки, секундомер.
9	• Гребля на шлюпке ЯЛ-6.	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: показ видеоматериала, диалог, демонстрация иллюстраций, практические задания, упражнения, тренировки, зачет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета, П. Дарман «Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969 Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин	Макет «шлюпки ЯЛ-6», Карточки с названиями деталей шлюпки, Инструкции по технике безопасности на воде Правила использования спасательных средств	Презентация «Устройство шлюпка ЯЛ-6» (авторская разработка), стенд «шлюпка ЯЛ-6», видеоролик «Команды при управлении шлюпкой на вёслах», DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005	Компьютер, проектор. Тренажёр по гребле CONCEPT. Шлюпка ЯЛ-6. Снабжение шлюпки.

			«Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976 Инструкции по технике безопасности на воде Правила использования спасательных средств			
10	• Соревнования по морскому многоборью.	Методы: Словесный, практический. Приемы: показ видеоматериала, зачет	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа, положения, правила и протоколы соревнований.	Флажки, штерты, карточки с терминами.	Видеоролик «Правила проведения соревнований по морскому многоборью»	Макет АКМ-74, магазин АКМ-74, секундомер, электрифицированный стенд «Флажный семафор», станок для вязания морских узлов
11	Строевая подготовка	Словесный, наглядный, репродуктивн ый, практический	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа	Книга «Строевой устав»	Мультимедийный материал, видеофильмы	Компьютер, проектор

12.	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие. 	<p>Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: диалог, игра практические задания, самостоятельная творческая деятельность.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Сценарий интерактивного занятия «Один день на флоте».</p>	<p>Бланки тестовых заданий, карточки с терминами, штерты, сигнальные флажки.</p>	<p>Презентация хода занятия «Один день на флоте».</p>	<p>Компьютер, проектор, электрифицированный стенд флажный семафор, макет АКМ-74, магазин АКМ-74, станки, секундомер.</p>
-----	--	--	--	--	---	--

Информационные источники:

Нормативно- правовая база

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 01.09. 2013 года.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», от 16.01. 2020г., № 105- р

Литература для педагога

- Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний / Н. С. Андриющенко. - Москва: Астрель: АСТ, 2006.
- Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ,1986.
- Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984.
- «Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ», 2004.
- Боевой путь советского военно- морского флота Изд. 3-е М.: Воениздат,1974.
- Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев: Абрис, 2003.
- Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М.: «Прогресс»,1993.
- Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М.: Транспорт,1985.
- Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М.: ВИ, 1976.
- Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004.
- Кузин В.П. и др., Военно-Морской флот, СПб.: ИМО, 2004.
- Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П Вдовиченко, И.А. Загарин «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976.
- Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
- Петров А.В. Учебник сигнальщика флота. М.б: Воениздат, 1975
- Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М.: Воениздат, 1964.
- Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994.
- Справочник по морской практике М.: Воениздат, 1969.
- Судовые такелажные работы. Атлас. М.: Транспорт,1967.
- Устав службы на судах морского флота, М: РосКонсульт, 2005.
- Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва: АСТ, 2005.
- Шульц Йоахим. Все о парусах. Москва: Аякс-пресс, 2007.
- Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005

Литература для учащихся и родителей:

- А.К. Соколов. Кронштадт. История длиною в 300 лет. М.: ООО «Наследие», 2004
- Амирханов Л.И., Ткаченко В.Ф. Форты Кронштадта. СПб.: Издательство «Остров», 2004
- Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.: Изд. АСТ, 2006
- Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л.: «Детиздат», 1955
- Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
- Блонский Л.В., Титкова Т.В. Флот России. М.: ООО «Дом славянской книги»,2008

- Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев: Абрис, 2003
- Великие географические открытия. Москва: «Литера», 2005
- Виталий Лоценко. Морской костюм: история и традиция, СПб.: Альманах «Цитадель», 1995
- Гришин Ю.А. «История мореплавания» М.: «Транспорт», 1966
- Глотов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах, М.: Транспорт, 2005
- Дас Роберт Маневры под парусами Москва: Аякс-пресс, 2007
- Детская морская энциклопедия. «Росмен», 2005
- Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М.: «Крафта», 2000
- Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи» М.: «Просвещение», 1995
- Дубравская О.Н. «История географических открытий». М.: «Рипол – классик», 2002
- Е. Озерецкая. Доблесть русского флота. СПб.: «Лицей», 1986
- История российского мореплавания. М.: Эксмо, 2008
- Корабли герои. Москва: Издательство ДОСААФ СССР, 1976
- Колин Джарман. Морские узлы в обиходе. СПб.: Диля, 2004
- Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО, 2003
- Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига, 2003
- Леонид Амирханов. Кронштадт-город- крепость. От основания до наших дней. СПб.: Центрполиграф, 2018
- Мир кораблей. Морская энциклопедия «Росмен», 2005
- Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2015
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2016
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2017
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2018
- Наглядный словарь. Корабли и мореплавание. М.: Слово, 2002.
- Н.С. Дуров, В.Г. Реданский «Российские имена на карте мира», М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2009
- Памятники и мемориальные доски Кронштадта. Санкт- Петербург: «Лики России», 2015
- Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. М.: Судостроитель, 2005
- Фрид Е.Г. Устройство судна, М.: Мир, 2004.
- Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
- Юнги Краснознаменной Балтики: Сборник воспоминаний/сост. А.П. Воронцов. Л.: Лениздат, 1981.

Интернет ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru/7-morskoe-delo/index.htm>
<http://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/>
<http://marine.gov.ru/>
<https://www.pobediteli.ru/>
<https://militaryarms.ru/oruzhie/avtomaty/kalashnikova/>
<http://mirznanii.com>
<https://yungi.gumrf.ru/>

<http://xn--80ajbfhekjdmntqs.xn--p1ai/>
<https://navalmuseum.ru/>
<http://www.navy.su/index.htm>
<https://flot.com/publications/books/shelf/>
<http://www.randewy.ru/index.html>

