

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования детский морской центр Кировского района  
Санкт-Петербурга « Юный моряк»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом ГБУ ДО детского  
морского центра Кировского района Санкт-  
Петербурга « Юный моряк»  
Протокол № 1 от 30 .08.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДО детского  
морского центра Кировского  
района Санкт-Петербурга  
« Юный моряк»  
Сауляк М.Ф.  
Приказ № 70 от 30.08.2023года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Морское многоборье»**

Возраст учащихся 14- 17 лет  
Срок реализации - 2 года

Разработчик:  
Денисов Станислав Андреевич  
Педагог дополнительного  
образования

Программа разработана: 2013 г.  
Последняя корректировка: 2023 г.

---

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морское многоборье» физкультурно-спортивной направленности разработана и внедрена в 2013 году. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» /Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк»,

### **Актуальность программы.**

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Патриотическое воспитание, формирование и становление сознательной высоконравственной гражданской личности – одна из актуальных проблем современного общества.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ государства на воспитание человека высоконравственного с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому страны.

Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле.

Специфика морского воспитания как нельзя лучше позволяет приобщить детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Российский флот и российская история с устоявшимися многовековыми традициями, великими, знаменитыми сынами Отечества, которые преданно служили Родине, всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Целевые установки, направленные на решение важнейших задач современного петербургского образования по воспитанию юных граждан на традициях флота России, способствуют популяризации морского дела.

Актуальность создания программы «Морское многоборье» заложена в истории нашего города – города морской и военной славы. Именно в Санкт-Петербурге зародилась слава Российского флота, из нашего города уходили эскадры, которые принесли Отечеству первые морские победы, знаменитые флотоводцы и адмиралы уходили в первые кругосветные экспедиции, открывая новые материки и земли. Именно специфика морского города с исторически сложившимися ценностями Флот, Честь, Отечество диктует социальный спрос на формирование у подрастающего поколения особого эмоционального отношения к морю и флоту.

Воспитание учащихся на традициях флота и героических подвигах русских моряков обогащает и развивает духовный мир подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям создает мотивацию к познанию и творчеству.

Изучение морского дела и освоение морской практики способствует формированию личностных качеств учащихся, помогает оценить свои возможности, познать себя и сформировать свою личностную позицию,

В ходе освоения программы «Морское многоборье», учащиеся становятся дисциплинированными, подтянутыми, требовательными к себе. Флотские традиции «Экипаж-одна семья», «Один за всех, и все за одного!» способствуют формированию чувства товарищества и коллективизма, а полученные навыки и умения действовать в соответствии с жизненными условиями, дают возможность самоутвердиться вне зависимости от выбранного пути.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы «Морское многоборье», является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, к решению жизненно важных проблем.

Обучение по программе «Морское многоборье» представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувств, волю и физическое развитие учащихся и решает комплекс вопросов и проблем в сфере морского воспитания, формирование интереса к морским профессиям, уважение к военно-морскому флоту России. В процессе освоения программы, учащиеся приобретают знания и умения, необходимые для выполнения своей социальной роли патриота, гражданина.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обеспечении необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у подростков общей культуры, организацию их содержательного досуга.

#### **Отличительная особенность.**

- Включение в содержание программы изучение событий Великой Отечественной войны и «Оружия Победы» способствует формированию устойчивых знаний об отечественной истории, исторического мышления и памяти, уважения к памяти павшим и гордости за нашу страну, повышению интереса молодежи к военной истории Отечества и противодействию попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941-1945гг;

- Межпредметные связи с историей, краеведением, географией, начальной военной подготовкой, которые активно включены в содержание программы, способствуют формированию навыка переноса знаний одного раздела при усвоении другого, что вносит в деятельность учащихся большую целенаправленность в решении определенных задач, повышает активность самостоятельных методов работы, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности. Кроме того, межпредметные связи способствуют повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей, позволяют поддерживать внимание учащихся на высоком уровне, снижают утомляемость или перенапряжение, сохранения интереса к учебно-познавательной деятельности.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 14 - 17 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Образовательная программа предусматривает свободный набор детей в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки.

#### **Объём и срок реализации программы**

Общее количество учебных часов за весь курс обучения – 432 часа.

Срок освоения программы 2 года.

1 год обучения – 216 часов в год.

2 год обучения – 216 часов в год.

#### **Цель программы**

Индивидуально-личностное развитие учащихся и воспитание патриота через систему обучения морскому делу.

## **Задачи образовательной программы**

### ***Обучающие:***

- Изучение истории развития флота и мореплавания в России;
- Изучение героических страниц Великой Отечественной войны, знакомство с «оружием победы» и его конструкторами;
- Изучение морского дела: флажного семафора, вязания морских узлов, устройства шлюпки ЯЛ- 6;
- Обучение гребле на шлюпке ЯЛ-6;
- Изучение стрелкового дела: разборка и сборка АК-74, снаряжение магазинов АК-47, стрельба из пневматической винтовки и пистолета;
- Владение навыками строевой подготовки;
- Приобретение знаний о морском образовании в Санкт- Петербурге.

### ***Развивающие:***

- Развитие творческих способностей, инициативы;
- Формирование навыков организации самостоятельной деятельности;
- Развитие и формирование соревновательного опыта, уверенности в своих силах;
- Развитие коллективных творческих начал и индивидуальных способностей личности в освоении морского дела;
- Формирование коммуникативных навыков и стремления к взаимодействию в коллективе сверстников.

### ***Воспитательные***

- Воспитание чувства долга и ответственности за свои поступки;
- Воспитание нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, толерантности, терпимости;
- Привитие интереса к морскому делу, флотским традициям, морским профессиям;
- Воспитание патриотических чувств и уважения к родному городу, стране.

## **Условия реализации программы.**

### **Условия набора в группы:**

На обучение по программе принимаются все желающие без наличия базовых знаний в данной области.

### **Условия формирования групп:**

Группы разновозрастные. Допускается набор на второй год обучения на основании входного контроля.

### **Количество детей в группе:**

- 1 год обучения –не менее 15 человек
- 2 год обучения –не менее 12 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия по программе проводятся как в помещениях и на территории детского морского центра. При реализации программы «Морское многоборье» используется параллельно-последовательный по нарастающей «спирали» принцип обучения – от простого к сложному, от незнания к знаниям, который предполагает постепенное расширение и углубление творческих умений и навыков учащихся от одной ступени к другой.

Освоение программы происходит по принципам, индивидуального подхода в обучении, наглядности, систематичности и последовательности.

Содержание программы первого года обучения предполагает общекультурный уровень

освоения: ребенок включается в новую для себя деятельность, погружается в мир морской романтики, овладевает начальными умениями и навыками. На данном этапе преобладают репродуктивные методы и игровые методы, что соответствует возрастным особенностям детей. В последующем обучение направлено на совершенствование знаний и умений в области морского дела. Основным ведущим методом на этом этапе становится практический. На этом этапе обучения увеличивается количество практических занятий, тренировок.

На втором году обучения соответствует углубленный уровень освоения программы с выстраиванием индивидуальных траекторий. Содержание программы второго года обучения нацелено на самостоятельную творческую деятельность и дальнейшую профориентацию учащихся, через знакомство с морскими учебными заведениями Санкт-Петербурга. На этом этапе обучения активно используются методы проблемного обучения, дискуссия, проектная и исследовательская деятельность.

Таким образом, в процессе обучения по программе, учащиеся переходят от репродуктивной деятельности к осознанной самостоятельной творческой активности.

Обучение по программе предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

При реализации программы допускается творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога, это касается возможной замены порядка освоения разделов, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий работы. Программа учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Для поддержания интереса к освоению программы в занятие могут быть включены темы из разных разделов.

Последовательность заданий может быть изменена педагогом в зависимости от: специфики конкретной учебной группы (уровень освоения тем программы, творческая активность, предпочтения детей); реального (календарного) количества учебных часов в данном учебном году. Содержание заданий может быть изменено в связи с незапланированными мероприятиями или в программу могут быть включены дополнительные задания по различным темам.

Как правило, первая половина занятия проходит в форме бесед, с использованием видеофильмов, презентаций, карт, схем, макетов кораблей, стендов, плакатов, учебной и специальной литературы. Учащиеся изучают историю и структуру военно-морского флота России, морскую терминологию, историю Санкт-Петербурга, биографии выдающихся адмиралов, устройство шлюпки ЯЛ-6, морские традиции, историю Великой Отечественной войны.

Во второй половине занятия учащиеся отрабатывают практические навыки по вязанию морских узлов, флажному семафору, сборке-разборке АК-74, снаряжению магазина АК-47, правилам и технике стрельбы из пневматического оружия, стрельбе из пневматической винтовки и пистолета, строевой подготовке.

Формы занятий на разных этапах реализации программы «Морское многоборье» различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности учащихся к усвоению знаний по программе. Например, рассказ о Гангутском сражении галерных флотов России и Швеции в 1714 году может перерасти в изучение современных корабельных шлюпок. Рассказ о последнем крупном сражении эпохи парусного флота – Синопском сражении 1835 года способствует изучению парусного вооружения корабля, а упоминание об успешной атаке минными катерами «Чесма» и «Синоп» Турецкого парохода «Интибах» на Батумском рейде в 1878 году послужит поводом для изучения современного торпедного оружия. Уроки Цусимского сражения 1905 года являются хорошим поводом для разговора о современном артиллерийском вооружении кораблей и их бронировании и т.д.

Таким образом, в программе органично связаны историческое прошлое нашей Родины,

современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Центр.

Особо важное место в программе объединения «Морское многоборье» отводится изучению морского дела: флажного семафора, вязанию морских узлов, устройству шлюпки ЯЛ-6.

На первых занятиях учащиеся знакомятся с историей возникновения семафорной азбуки, области применения морских узлов, основных сведений о легенде флота парусно-гребной шлюпки ЯЛ – 6.

Совершенствование в изучении флажного семафора проводится путем кратковременных тренировок по приему и передаче отдельных слов и коротких текстов, в дальнейшем с фиксации времени.

При обучении и отработки вязания морских узлов отобраны наиболее характерные и полезные в быту морские узлы. Первоначально отрабатывается качественное вязание морских узлов. На протяжении всего обучения поддерживаются навыки вязания путем систематических коротких тренировок и соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

В соответствии с полученными навыками меняются нормативы выполнения заданий: увеличивается количество принятых знаков флажного семафора, уменьшается время вязания морских узлов, сборки – разборки АК – 74.

На втором году обучения учащиеся самостоятельно подготавливают рефераты, презентации по темам программы, защищают индивидуальные и совместные проекты, что дает возможность ребятам освоить новые способы коллективной деятельности, формированию толерантного отношения к чужому мнению, повышению самооценки и собственной значимости в глазах товарищей и взрослых.

Учащиеся вовлекаются в самостоятельный поиск дополнительных сведений по разделам программы, участвуют в обсуждении, составлении и проведении викторин, игр, соревнований для учащихся младшей ступени.

Содержанием программы предусмотрены экскурсии в музеи, на военные корабли, по памятным местам города. Через постижение национальной культуры и обращение к страницам российской истории решаются задачи духовно- нравственного воспитания.

Контроль знаний по темам программам проводится в виде викторин, конкурсов, тестовых заданий, соревнований, квестов.

Образовательный процесс происходит в тесном контакте педагога с родителями учащихся. Родители объединения являются полноправными участниками образовательного процесса и принимают активное участие в открытых занятиях, игровых программах.

Повышению самооценки и статуса учащихся способствует размещение широкой информации о достижениях и победах на официальном сайте учреждения, в социальных сетях, в СМИ.

#### **Формы проведения занятий:**

- **беседа:** используется при знакомстве с новой темой, объяснениях;
- **практическое занятие:** происходит совершенствование практических навыков, формирование навыков самостоятельной работы;
- **соревнования:** совершенствование полученных умений и навыков, воспитание волевых качеств, развитие творческой активности, ответственности, инициативы, повышение самооценки;
- **мастер-классы:** метод самостоятельной работы в группах, позволяющий провести обмен мнениями, создание условий для включения всех в активную деятельность, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.
- **экскурсии:** одно из наиболее эффективных способов донесения до ребенка важной информации в доступной для понимания форме, способствуют лучшему усвоению информации, сплочению детского коллектива.
- **викторины:** способствуют активизации учебного процесса, развивают

наблюдательность, внимание, память, мышление. Викторины применяются как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

- **игра:** активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивают наблюдательность, смекалку, формируют интерес к предмету, обеспечивает доступность программного материала, формирует желание постоянно расширять свои возможности, развивать способности, творить вместе с педагогами, сверстниками.

- **виртуальные путешествия:** способствуют активной и самостоятельной деятельности учащихся. На этих занятиях развиваются общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивается и поддерживается устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия

- **уроки мужества:** формируют представление о долге, чести и ответственности на конкретных исторических примерах;

- **квесты:** обучают умению планирования и прогнозирования; активизируют интерес к познанию окружающего мира; способствуют в усвоении новых знаний и закреплении ранее изученных.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В организации деятельности учащихся на занятии используются следующие формы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план.

### **Материально техническое оснащение:**

Для проведения занятий в ДМЦ «Юный моряк» создан и оформлен кабинет «Шлюпка», где накапливается материал, используемый на занятиях.

- учебные парты, стулья;
- наглядные стенды;
- станки для вязания морских узлов;
- макеты АК-74 и магазина АК-47;
- плакаты по такелажному инструменту и вязанию морских узлов;
- флажки, шнуры (штерты) по 6 штук на каждого учащегося, бросательный конец, спасательный круг.
- сигнальные флажки, по 2 штуки на каждого учащегося

### **Планируемые результаты освоения программы. Личностные результаты**

- Сформированность нравственных чувств: честь, долг, достоинство, справедливость;
- Сформированность социальной активности, ответственности за порученное дело, самостоятельности;
- Сформированность мотивации к деятельности на благо своей страны, города.
- Сформированность ответственного отношения к обучению морскому делу

### **Метапредметные результаты**

- Умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути их достижения;
- Умение работать с различными источниками информации, анализировать и классифицировать её.

- Умение самостоятельно добывать знания и использовать их в учебной и социальной практике;
- Умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

- Знание истории развития Российского флота;
- Знание истории современного Российского ВМФ и его достижения;
- Знание основных сражений Великой Отечественной войны, боевой техники, конструкторов оружия;
- Знание о морских учебных заведениях Санкт-Петербурга;
- Знание устройства шлюпки ЯЛ-6, правила поведения гребцов в шлюпке;
- Владение практическими навыками морского дела: вязания морских узлов, передачи слов с помощью флажного семафора, снаряжение магазина АК-47, разборки-сборки АК-74 с фиксацией времени, гребли на шлюпке ЯЛ-6.
- Умение стрелять из пневматической винтовки и пистолета.
- Умение выполнять элементы строевой подготовки.



### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	3	-	3	Беседа
2	История развития Российского флота.	9	-	9	Теоретическое задание
3	Юнги Российского флота.	6	-	6	Теоретическое задание
4	Санкт-Петербург – город морской и военной славы.	12	-	12	Теоретическое задание
5	Великая Отечественная война	9	-	9	Теоретическое задание
6	Морская терминология.	12	-	12	Теоретическое задание
7	Морские узлы.	6	27	33	Теоретические и практические задания
8	Флажный семафор.	6	27	33	Теоретические и практические задания
9	Устройство шлюпки.	9	9	18	Теоретические и практические задания
10	Строевая подготовка.	6	15	21	Теоретические и практические задания
11	Оружие Победы.	9	18	27	Теоретические и практические задания
12	Соревнования и викторины по морскому	-	15	15	Соревнования, викторины
13	Контроль знаний.	3	3	6	Теоретические и практические задания
14	Экскурсии	-	12	12	Теоретическое задание
	Итого:	90	126	216	

### Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	3	-	3	Беседа
2	История развития Российского флота.	6	-	6	Теоретическое задание
3	Санкт-Петербург – город морской и военной славы.	6	-	6	Теоретическое задание
4	Великая Отечественная война.	6	-	6	Теоретическое задание
5	Устройство военно-морского флота.	6	-	6	Теоретическое задание
6	Морские узлы.	6	30	36	Теоретические и практические задания
7	Флажный семафор.	9	27	36	Теоретические и практические задания
8	Устройство шлюпки.	9	15	24	Теоретические и практические задания
9	Оружие Победы	12	21	33	Теоретические и практические задания
10	Строевая подготовка.	3	21	24	Теоретические и практические задания
11	Соревнования и викторины по морскому многоборью.	-	18	18	Соревнования, викторины
12	Контроль знаний.	3	3	6	Теоретические и практические задания
13	Экскурсии.	-	12	12	Опрос
	Итого:	69	147	216	

**Календарный учебный график объединения  
«Морское многоборье»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год,1 группа	04.09.23г.	21.05.24г.	36 недель	72 дня	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа
1 год,2 группа	06.09.23г.	29.05.24г.	36 недель	72 дня	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа
1 год,3 группа	05.09.23г.	21.05.24г.	36 недель	72 дня	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа
2 год,1 группа	05.09.23г.	21.05.24г.	36 недель	72 дня	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Морское многоборье»**

**1 год обучения**

**Особенности организации образовательного процесса.**

На первом году обучения, учащиеся изучают историю создания школы юнгов России, историю Санкт-Петербурга, создания и раннего развития русского флота, основные события Великой Отечественной войны 1941-1942 годов. На этом году происходит знакомство с основами морского дела, различными видами стрелкового оружия, которые использовались в годы Великой Отечественной войны, учащиеся изучают устройство шлюпки ЯЛ-6. Знакомятся со строевой подготовкой. Регулярные занятия строевой подготовкой, способствуют хорошей координации движений, дисциплинированности и внимательности.

На занятиях преобладают методы рассказа, объяснения и показа. Теоретическая часть чередуется с практической, для поддержания интереса к обучению, используются интерактивные, игровые технологии, допускается освоение разных тем программы на одном занятии.

**Задачи 1 года обучения.**

**Обучающие:**

- Знакомство учащихся с основами морского дела: морской терминологией, назначением морских узлов, флажного семафора, устройством корпуса шлюпки ЯЛ-6;
- Знакомство с основанием и развитием флота в России, историей Санкт-Петербурга, с достижениями великих флотоводцев;
- Знакомство с героическими страницами Великой Отечественной войны, изобретениями конструкторов стрелкового оружия;
- Обучение вязанию морских узлов, приему – передачи отдельных слов флажным семафором без фиксации времени, неполной разборке АК- 74 и снаряжения магазина к нему с фиксацией времени, правилам и технике стрельбы из пневматического оружия;
- Обучение начальным элементам строевой подготовки: выполнение одиночных команд, перестроение в шеренге.

**Развивающие:**

- Развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Развитие мотивации к познанию и творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- Воспитание самоуважения, уверенности в своих силах;
- Воспитание уважения и чувства гордости за родной город Санкт-Петербург.

**Содержание программы 1 года обучения.**

**1. Вводное занятие (3 часа)**

**Теория:**

История и традиции ДМЦ «Юный моряк» Программа объединения «Морское многоборье». Инструктаж по технике безопасности.

**2. История развития Российского флота (9 часов)**

**Теория:**

Мореходство на Руси. Восточные славяне и поморы VI-IX веков. Развитие мореходства в Киевской Руси X-XV веков. Петр I основатель морского флота России.

**Практика:**

Викторина: «Основание флота», самостоятельная творческая деятельность: презентация «Петр I».

**3. Юнги Российского флота (6 часов)**

**Теория:**

История развития и становления школ юнгов России. Юнги Великой Отечественной войны.

**Практика:** Викторина: «Юнги».

**4. Санкт-Петербург – город морской и военной славы (12 часов)**

**Теория:**

Петр I - основатель Санкт-Петербурга. Великие флотоводцы: Ф.Ф. Ушаков, Ф.Ф. Беллинсгаузен, С.О. Макаров, П.К. Пахтусов.

**Практика:**

Брейн – ринг: «Санкт-Петербург», сообщение о флотоводцах по выбору учащихся.

**5. Великая Отечественная Война (9 часов)**

**Теория:**

Начало войны. Брестская Крепость. Оборона Севастополя. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.

**Практика:**

Тест: «Даты войны».

**6. Морская терминология (12 часов)**

**Теория:**

*Устройство корабля:* киль, шпангоуты, бимсы, ватерлиния, камбуз, кают – кампания, галюн, кубрик, рубка, клотик.

*Морская форма:* бескозырка, пилотка, гюйс, тельняшка, матросская роба, китель, бушлат, брюки, аксельбант, кортик,

*Морской инвентарь:* штурвал, рында, выброска, швартов, тузик, штерты, сигнальные флажки.

*Должности на корабле:* капитан, старпом, кок, боцман, лоцман, механик, матрос.

**Практика:**

Викторина: «Морские термины». Конкурс: «Морские загадки».

**7. Морские узлы (30 часов).**

**Теория:**

Морские узлы на флоте: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный, простой штык и их назначение.

**Практика:**

Тренировки по вязанию морских узлов: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный и простой штык. Зачет на правильность вязания узлов.

**8. Флажный семафор (33 часа)**

**Теория:**

Флажный семафор. Сигнализация. Буквенные знаки I группы: А, Г, К, Т, У, Е, Э, И, Й, Т, Ь, Ъ; II группы: В, С, Ж, З, Л, Н, М, О, П, Р; III группы: Б, Д, Ф, Ы, Х, Ц, Ч, Щ, Ю, Я, Ш. Знаков вызова, ответа.

### ***Практика:***

Тренировки по приему и передачи флажным семафором отдельных букв по группам, отдельных слов морской терминологии (карточки слов: трехбуквенные, четырехбуквенные, пятибуквенные) без фиксации времени. Зачет на правильность приема - передачи слов флажным семафором.

## **9. Устройство шлюпки ЯЛ-6 (15 часов).**

### ***Теория:***

Легенда ВМФ России парусно - гребная шлюпка ЯЛ-6.

*Устройство корпуса судна:* шпангоут, банка, решетчатый люк, кормовое сиденье, киль, рыбина, кница; подключина, румпель, заспинная доска, утка, кница; обушок, петля для подвески руля, форштевень, ахтерштевень.

*Предметы снабжения:* весло, уключина, военно-морской флаг в чехле, якорь и якорный канат, анкерок с ковшиком и пробкой, воронка к анкеркам, ведро парусиновое, лейка деревянная, мат шпигованный, топор, кисть с такелажным ножом и свайкой, фалинь, семафорные флажки, компас, двухцветный фонарь, белый аккумуляторный фонарь, спасательный жилет.

*Парусное вооружение:* мачта, реек, парус кливер, парус фок, шкоты, рифы, галсы, люверс, флюгарка, банты.

### ***Практика:***

Тренировки у стенда по устройству шлюпки. Тест. Зачет: «Основное устройство шлюпки».

## **10. Строевая подготовка (21 час).**

### ***Теория:***

Команды: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайся!», «На первый-второй – рассчитайся!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем.

### ***Практика:***

Выполнение команд: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайся!», «На первый-второй – рассчитайся!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем. Зачет по строевой подготовке.

## **11. Оружие победы. (27 часов).**

### ***Теория:***

Конструкторы оружия: Токарев В.Ф. – пистолет ТТ, Мосин С.И.- винтовка Мосина, Фёдоров В.Г.- АСВФ, Шпагин Г.С.- ПППШ, Деятярев В.А. – ДС 39. Калашников М.Т. - изобретатель автомата Калашникова.

Детали автомата Калашникова 74: магазин, ствол со ствольной коробкой, прицельное приспособление, приклад, пистолетная рукоятка, дульный тормоз-компенсатор, крышка ствольной коробки, затворная рама с газовым поршнем, затвор, возвратный механизм, газовая трубка со ствольной накладкой, цевьё, штык-нож, шомпол, пенал. Правила стрельбы из пневматической винтовки, пистолета.

### ***Практика:***

Снаряжение магазина АК-47: 5 патронов без фиксации времени; 10 патронов без фиксации времени; 15 патронов, без фиксации времени. Снаряжение магазина АК-47: 15 патронов, с фиксацией времени - 45 секунд. Неполная разборка АК-74, без фиксации времени. Неполная разборка АК-74 с фиксацией времени - 1 минута 30 секунд.

Зачет по снаряжению магазина и неполной разборке АК- 74. Викторина: «Конструкторы оружия Победы». Стрельба из пневматической винтовки, пистолета.

## **12. Соревнования и викторины по морскому многоборью (18 часов).**

### ***Практика:***

Соревнования по морскому многоборью к Дню рождения ДМЦ «Юный моряк», ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы.

## **13. Контроль знаний (6 часов).**

### ***Теория:***

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие. Промежуточная аттестация. Текущий контроль.

### ***Практика:***

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие. Промежуточная аттестация. Текущий контроль.

## **14. Экскурсии (15 часов)**

### ***Практика:***

Экскурсии в музей истории Санкт-Петербурга.

### **Планируемые результаты 1 года обучения:**

#### ***Личностные:***

- Сформированность ответственного отношения к обучению;
- Дисциплинированность, исполнительность, усердие к учебной деятельности;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам.

#### ***Метапредметные:***

- Сформированный познавательный интерес к обучению морскому делу;
- Сформированные навыки организации самостоятельной деятельности.

#### ***Предметные:***

- Знать: основные этапы развития флота России, строительства Санкт-Петербурга;
- Знать основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1942 гг;
- Знать стрелковое оружие Великой Отечественной войны и его конструкторов;
- Знать элементарную морскую терминологию, устройство корпуса и предметы снабжения шлюпки ЯЛ – 6;
- Знать основное назначение флажного семафора и правил приема и передачи отдельных слов морской терминологии;
- Знать детали АК – 74;
- Знать правила и технику стрельбы из пневматической винтовки и пистолета;
- Уметь правильно и качественно вязать 6 основных морских узлов;
- Уметь правильно принимать и передавать трех, четырех, пятибуквенные слова флажным семафором;
- Уметь снаряжать магазин АК – 47 15 патронами за 45 сек;
- Уметь производить неполную разборку АК – 74 за 1 мин. 30 сек;
- Уметь стрелять из пневматической винтовки и пистолета;
- Уметь выполнять элементы строевой подготовки: повороты на месте, выход из строя, перестроение в шеренге.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Морское многоборье»**  
**2 год обучения**

**Особенности организации образовательного процесса.**

На втором году обучения, учащиеся продолжают изучать историю развития Российского флота. На занятиях уделяется внимание морским битвам 18-20 веков, истории Санкт-Петербурга начала 20 века, событиям Великой Отечественной войны 1942-1944 годов, современному ВМФ. На протяжении всего учебного года учащиеся совершенствуют свои знания и умения по морской терминологии, флажному семафору, вязанию морских узлов, устройству кораблей и шлюпки ЯЛ. Изучают военную технику, которую использовали в годы Великой Отечественной войны, и знакомятся с характеристиками АК-74. Отрабатывают умение производить неполную разборку – сборку АК-74 и снаряжать магазин к нему. Отрабатывают технику стрельбы из пневматической винтовки и пистолета. Учатся выполнять строевые команды.

На втором году обучения увеличивается количество практических занятий, количество соревнований. Учащиеся привлекаются к самостоятельной творческой деятельности по подготовке и презентации сообщений, докладов по темам программы.

**Задачи 2 года обучения.**

**Обучающие:**

- Углубление знаний по морскому делу;
- Расширение знаний по истории развития российского флота;
- Расширение знаний о значении Санкт-Петербурга, как города морской и воинской славы;
- Расширение знаний о великих сражениях Великой Отечественной войны, военной техники;
  - Знакомство с основами ВМФ России;
  - Совершенствование навыков вязания морских узлов, приема передачи слов флажным семафором, разборки – сборки АК -74 и снаряжения магазина к нему, техники стрельбы из пневматической винтовки и пистолета, выполнения строевых команд в составе отделения;
  - Углубление знаний по морскому делу;
  - Изучение истории развития флота России, истории Санкт-Петербурга;

**Развивающие:**

- Формирование умений применять теоретические знания на практике;
- Формирование навыков соревновательной деятельности;
- Формирование интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- Повышение мотивации учащихся к изучению морского дела

**Воспитательные:**

- Воспитание навыков командной работы;
- Воспитание целеустремлённости, настойчивости, ответственности за принятое решение;
- Воспитание нравственных качеств личности учащихся, высокой культуры и дисциплины

**Содержание программы 2 года обучения.**

**1. Вводное занятие (3 часа)**

**Теория:**

Правила поведения на занятиях в объединении. Содержания дополнительной общеобразовательной программы объединения «Морское многоборье» 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.



## **2. История развития Российского флота (6 часов)**

### ***Теория:***

Гангутское сражение. Чесменское сражение. Синопское сражение. Цусимское сражение. Бой у Чемульпо. Бой у Босфора.

### ***Практика:***

Викторина «Победы флота России», самостоятельная творческая деятельность: сообщение «Морское сражение» (по выбору учащихся).

## **3. Санкт-Петербург – город морской и воинской славы (6 часа)**

### ***Теория:***

Санкт-Петербург – крепость революции. Ледовый поход. Кронштадтский мятеж 1921 года. Ленинград годы Великой Отечественной Войны.

### ***Практика:***

Тест: «Санкт-Петербург в истории России». Квест по карте города «ВОВ в камне, бронзе и граните».

## **4. Великая Отечественная война (6 часов).**

### ***Теория:***

Флот в годы Великой Отечественной войны: Таллиннский переход, Петергофский десант, флот на защите Ленинграда. Прорыв и снятие блокады: операция «Искра», «Нева».

### ***Практика:***

Брейн ринг: «Балтийский флот в годы Великой Отечественной войны». Игра по станциям «Балтийская слава».

## **5. Устройство военно-морского флота (6 часов).**

### ***Теория:***

Устав ВМФ. Состав ВМФ и назначение его видов. Форма одежды и знаки различия адмиральского, офицерского, старшинского, и рядового состава ВМФ.

### ***Практика:***

Самостоятельная творческая деятельность: сообщение по темам раздела (по выбору учащихся).

## **6. Морские узлы (36 часов).**

### ***Теория:***

Понятие о такелажных работах. Такелажный инструмент. Основные морские узлы: двойной беседочный, двойной прямой, рыбацкий, восьмерка выбленочного, задвижной штык, двойной проводник, кноп, коровий, кошачья лапа, пиратский, топовый, обезьянья цепочка, обезьяний кулачок, скользящий булинь, скорняжный, гаечный узел.

### ***Практика:***

Тренировки по вязанию морских узлов на время до 30 секунд. (прямой, рифовый, простой штык, удавка, шкотовый, беседочный, шлюпочный). Зачет по вязанию морских узлов на правильность и качество.

## **7. Флажный семафор (36 часов).**

### ***Теория:***

Виды связи на судах морского и речного флота. Зрительная и звуковая связь. Порядок их использования.

### ***Практика:***

Разучивание таблицы «Сигнализация семафором». Тренировки по приему-передаче отдельных слов и словосочетаний морской терминологии (карточки объединения). Нарращивание скорости приема и передачи до 25 знаков в минуту. Зачет по приему -

передачи слов флажным семафором на скорость.

## **8. Устройство шлюпки ЯЛ -6 (21 часов)**

### ***Теория:***

Устройство корпуса Ял 6, крепление частей набора корпуса между собой. Съемные детали, их назначение и устройство.

*Устройство корпуса судна:* галсовый гак, брештук, стопорная планка, наметка, вант-путенс, чака, упорна, румпель, заспинная доска, фалини, флюгарка, транцевый брус и доска, кормовой и носовой рым, сорлинь, стержень, подкильная полоса, цепные подъемы, кильсон, шпунтовый пояс, пиллерс, подлегарс, привальный брус, ширстрек, планширь, буртики, обшивка.

*Предметы снабжения:* румпели, отпорные крюки, нагель, кранец, гоночный номер, ввертывающаяся пробка, фонарная стойка, фалинь, ветный вымпел, рангоутный чехол, белый аккумуляторный фонарь

*Парусное вооружение:* слаблинь, кренгельсы, коуш, ликтрос.

### ***Практика:***

Тренировки у стенда, у макета шлюпки. Тест. Зачет «Устройство шлюпки».

## **9. Оружие Победы (33 часа).**

### ***Теория:***

Многочарядная пусковая установка БМ «Катюша». Легкие танки: БТ-2, БТ-7, МЗА1 Стюарт, танк Т-60. Средние танки: Т-28, МЗ «Ли», Т-34, Т-34-85. САУ: СУ-85, СУ-100. Тяжелые танки: Т-35, КВ-1, КВ-2, КВ-85, ИС-1. САУ: СУ-152, ИСУ-122. Характеристики АК-74.

### ***Практика:***

Снаряжение магазина АК-47 - 20 патронов без фиксации времени, 20 патронов с фиксацией времени - 35 секунд. Снаряжение магазина АК-47 - 30 патронов, без фиксации времени, 30 патронов с фиксацией времени до 1 минуты.

Неполная разборка АК-74 без фиксации времени, с фиксацией времени – 1 минута. Неполная сборка АК-74 без фиксации времени, с фиксацией времени - 1 минута 20 секунд. Неполная разборка - сборка АК-74, без фиксации времени. с фиксацией времени - 2 минуты 20 секунд. Зачет неполной разборке – сборке АК – 74 на время. Тест «Оружие Победы». Стрельба из пневматической винтовки, пистолета.

## **10. Строевая подготовка (24 часа).**

### ***Теория:***

Команды изменения направления в движении отделением и в одиночку. Команды: «Отделение, правое (левое плечо) вперед - Марш», «Напра - Во», «Нале-Во», «Кругом - Марш», «Отделение, вправо (влево) сомкнись», «Отделение, от середины на один шаг разом – кнись», «Отделение, к середине сом- кнись».

### ***Практика:***

Отработка команд изменения направления в движении отделением и в одиночку. Выполнение команд: «Отделение, правое (левое плечо) вперед - Марш», «Напра - Во», «Нале-Во», «Кругом - Марш», «Отделение, вправо (влево) сомкнись», «Отделение, от середины на один шаг разом – кнись», «Отделение, к середине сом- кнись». Зачет по выполнению элементов строевой подготовки.

## **11. Соревнования и викторины по морскому многоборью. (18 часов).**

### ***Практика:***

Соревнования по морскому многоборью ко Дню Адмирала, ко Дню рождения ДМЦ «Юный моряк», ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы.

## **12. Контроль знаний (6 часов).**

### ***Теория:***

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие. Аттестация.

### ***Практика:***

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие. Аттестация

## **13. Экскурсии (15 часов)**

### ***Практика:***

Экскурсии в музеи истории Санкт-Петербурга.

### **Планируемые результаты программы 2 года**

#### **обучения: *Личностные:***

- Сформированность моральных норм, (взаимопомощь, справедливость, честность, ответственность);
- Сформированность коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве с ровесниками и взрослыми.

#### ***Метапредметные:***

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- Владение основами самоконтроля и самооценки.
- Умение применять теоретические знания на практике

#### ***Предметные:***

- Знать историю морских побед российского флота,
- Историю морской и воинской славы Санкт-Петербурга, балтийского флота в годы ВОВ
- Знать и ориентироваться в видах военной техники Великой Отечественной войны;
- Знать состав, назначение и виды ВМФ;
- Знать теоретические основы морского дела: виды такелажных работ, виды связи на флоте, устройство шлюпки, характеристики АК-74;
- Уметь вязать 6 основных морских узлов на время 30 сек.
- Уметь принимать и передавать флажным семафором слова и словосочетания до 25 знаков в минуту.
- Уметь выполнять разборку- сборку АК- 74 за 2мин. 20 секунд.
- Уметь стрелять из пневматической винтовки и пистолета;
- Уметь выполнять команды строевой подготовки с изменением направления в движении отделением.

## **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

### **I год обучения**

#### **Входной контроль.**

**Сроки проведения:** сентябрь

**Цель:** определение уровня развития личностных качеств учащихся.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии** личностных качеств учащихся: дисциплинированность, коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность.

#### **Текущий контроль.**

Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Цель:** отслеживание уровня освоения учебного материала по разделам программы «Морское многоборье».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, тестовые задания, практическая работа, викторины, зачеты, теоретические задания, соревнования.

#### **Промежуточный контроль за I полугодие.**

**Сроки проведения:** 20-25 декабря

**Цель:** выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за I полугодие.

#### **Определение уровня личностных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** желание сотрудничества с педагогом и сверстниками, стремление узнавать новое.

#### **Определение уровня метапредметных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** владение навыком самоконтроля, стремление правильно выполнить поставленную задачу.

#### **Определение уровня предметных результатов.**

**Форма контроля:** тестовые и практические задания.

**Критерии:**

- знать кто такие Юнги, историю Санкт-Петербурга 18-20 веков, элементарную морскую терминологию;
- уметь правильно вязать шесть морских узлов, передавать знаки всех групп флажного семафора, трехбуквенные слова.

## **Промежуточный контроль (аттестация) за I год обучения.**

**Сроки проведения: 20- 25 мая**

**Цель:** выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за год.

**Определение уровня личностных результатов:**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** самостоятельность, ответственность, дисциплина, концентрация внимания, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, чувство гордости родной город Санкт-Петербург.

**Определение уровня метапредметных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** стремление к освоению новых знаний и умений, позитивное общение в коллективе, начальный навык организации самостоятельной деятельности.

**Определение уровня предметных результатов.**

**Форма контроля:** тестовые и практические задания.

**Критерии:**

- знать основные этапы развития Российского флота, флотоводцев, сражения Великой Отечественной войны 1941 года, основные составные части шлюпки ЯЛ-6, ь стрелковое оружие Великой отечественной войны и его конструкторов, детали АК-74,
- уметь выполнять первоначальные строевые команды, правильно и качественно вязать шесть морских узлов минимум, правильно принимать и передавать трех, четырех, пятибуквенные слова флажным семафором, снаряжать магазин АК-47 (15 патронов) максимум за 45 секунд, производить неполную разборку АК-74, максимум за 1 минуту 30 секунд. Стрельба из пневматической винтовки и пистолета.

## **II год обучения.**

**Входной контроль.**

Проводится для вновь поступающих учащихся на обучение по программе. (см. критерии 2-го полугодия 1-го года обучения).

**Срок проведения:** сентябрь.

**Текущий контроль.**

Осуществляется в течение всего учебного года по окончанию изучения тем разделов.

**Цель:** отслеживание уровня освоения учебного материала по разделам программы «Морское многоборье».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, теоретические и практические задания, викторины, брейн-ринг, тесты, зачеты, соревнования

**Промежуточный контроль за I полугодие.**

**Срок проведения:** 20-25 декабря

**Цель:** выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за I полугодие.

**Определение уровня личностных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** активность, наблюдательность, ответственное отношение к обучению, желание достигать поставленной цели используя сотрудничество с ровесниками и взрослыми.

**Определение уровня метапредметных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** умение сравнивать, анализировать, планировать свои действия для достижения результата, самостоятельно контролировать свои действия.

**Определение уровня предметных знаний и умений.**

**Форма контроля:** выполнение тестовых заданий; выполнение практических заданий.

**Критерии:**

- знать основные победы российского флота, главные морские сражения 19 - 20 века, историю морской и воинской славы балтийского флота в годы Великой Отечественной войны, форму одежды и знаки различия состава современного ВМФ, крепление частей корпуса шлюпки ЯЛ – 6 между собой, предметы снабжения и парусное вооружение, легкие и средние танки, которые использовались в годы Великой Отечественной войны,
- уметь передавать и принимать флажным семафором словосочетания морской терминологии, вязать 3 основных морских узла за 30 секунд; снаряжать магазин АК-47 (30 патронов) максимум за 1 минут, стрелять из пневматической винтовки и пистолета и выполнять одиночные строевые команды изменения направления в движении.

### **Аттестация за II год обучения. Срок проведения: 20-25 мая.**

**Цель:** выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки обучения за 2 полугодие.

**Определение уровня личностных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** сформированное чувство ответственности за выполнение поставленной задачи; навык работы на командный результат.

**Форма фиксации:** информационная карта: «Определение уровня личностных качеств учащихся».

**Определение уровня метапредметных результатов.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Критерии:** умение самостоятельно анализировать и оценивать выполненное задание, применение теоретических знаний на практике.

**Определение уровня предметных результатов.**

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий.

**Критерии:**

- знать тяжелые танки и САУ, которые использовались в годы Великой Отечественной войны, характеристики АКМ-74, определять на макете детали устройства шлюпки ЯЛ-6, знать и уметь выполнять строевые команды изменения направления в движении отделением, уметь передавать и принимать слова и словосочетания до 25 знаков по флажному семафору, - уметь вязать 6 основных морских узлов за 35 секунд, производить неполную разборку - сборку АК-47, максимум за 2 минуты 20 секунд. Стрельба из пневматической винтовки и пистолета.

В конце учебного года в «Карту учета достижений» заносятся результаты участия учащихся в различных соревнованиях и мероприятиях. Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1-7) в зависимости от уровня состязаний.

- уровень учреждения – от 1 до 5 баллов;
- районный уровень - от 2 до 6 баллов
- городской уровень – от 3 до 7 баллов;
- всероссийский уровень – от 4 до 8 баллов;

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг активности каждого ребенка.

### **Методическое обеспечение программы «Морское многоборье».**

#### **Основные принципы построения программы «Морское многоборье»:**

- Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- Связь теории с практикой. Обучение ведётся так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

- Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
- Наглядность. Объяснение техник, жанров и видов изобразительной деятельности. Для наглядности применяются существующие видео материалы, таблицы, репродукции, электронные презентации.
- Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
- Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировками.
- Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.  
В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морское многоборье» применяются *следующие технологии:*
- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию, выявление вклада в общее дело каждого учащегося.
- Технология коллективной творческой деятельности - выявление и развитие творческих способностей учащихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт: готовая творческая работа, макет, модель.
- Технология исследовательского (проблемного) обучения – создание педагогом проблемных ситуаций, которые способствуют активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
- Информационные коммуникативные технологии позволяют организовать учебную деятельность учащихся более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным, повысить качество обучения, желания учиться.
- Проектная деятельность - «от идеи до конечного результата». Проектная деятельность способствует самостоятельному решению поставленных задач исследования; умению



работать с информацией (вести поиск источников, анализ и обработку информации), формированию навыков исследовательской работы, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыков работы и делового общения в группе. В работе над проектом формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

- Исследовательская деятельность весьма значима как на этапе обучения по программе, так и в дальнейшей жизни. Ведь подобные навыки учат самостоятельно познавать, изучать, исследовать, а значит развиваться.
- Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Учащиеся вместе работают, учатся, творят, всегда готовы прийти друг другу на помощь. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.
- Игровые технологии. На занятиях игровая форма создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Используемые образовательные технологии связывают три компонента процесса обучения: Учащийся - Педагог - Изучаемый предмет.

В образовательной программе «Морское многоборье» используются **методы обучения**, которые обеспечивают творческое развитие личности.

#### ***Методы организации занятий:***

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, видеофильмов, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод - метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических),
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность учащегося под руководством педагога),
- повторение, подобные занятия являются заключительными,
- проверка знаний, умений, навыков,
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач). В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

#### ***Методы и формы работы:***

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание,
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал,
- работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов, карточек, открыток и т.д.,
- организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества,
- организация экскурсий в музеи и в социокультурном пространстве города,
- организация соревнований,
- создание и развитие детского коллектива,
- работа с родителями.

***Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися,
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися,
- групповой - организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике: приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу.

***Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:***

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично-поисковый - участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- проектно-исследовательский - творческая работа.

***Методы стимулирования и мотивации деятельности:***

- убеждение, упражнение, поощрение,
- создание ситуации успеха,
- выполнение творческих заданий,
- «мозговая атака»,
- самооценка деятельности и коррекция,
- рефлексия.

**Методическое обеспечение 1 года обучения.**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Методы приёмы</b>	<b>и Организационно педагогические средства</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Наглядные материалы</b>	<b>ТСО</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	Методы: Словесный, наглядный. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, инструкции по ТБ	Штерты флажки,	Видео фильм «ДМЦ Юный моряк» (авторская разработка), таблица «Флажный семафор», плакат «Морские узлы.	Компьютер, проектор, станок для вязания морских узлов, электрифицированный тренажер «Флажный семафор».
2	<b>Юнги Российского флота</b>	Методы: Словесный, репродуктивный, наглядный, Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Книга: «Юнги Краснознаменной Балтики: Сборник воспоминаний/сост. А.П. Воронцов. Л.: Лениздат,1981.	Иллюстрации и фотографии юнг с времен создания по настоящее время.	Видеофильм Юнга Северного флота (Владимир Роговой) 1973. Презентация «Юнги» (авторская разработка).	Компьютер, проектор.
3	<b>История развития Российского флота</b>	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, Приемы: объяснение нового материала, устное изложение, диалог, показ видеоматериала, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Книги: • М.А.Савинов, Н.И.Слесаревский, Н.И.Шидаков «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и	Карточки с заданием «Первые корабли»	Плакат «Этапы развития Российского флота». Видеоролик «Петр Первый. Создание флота России». Презентация «Викторина «Основание флота».	Компьютер, проектор.

			<p>Военно-морской музей, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.В Чернявский «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>• К.П. Губер «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> <li>• К.П Губер «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008</li> </ul>			
4	<b>Санкт-Петербург – город морской и воинской славы</b>	<p>Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный,</p> <p>Приемы: диалог, рассказ, устное изложение, показ видеоматериала, игра.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Д.Климовский «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» СанктПетербург,</li> </ul>	Иллюстрации и фотографии города в разные годы. Карта города.	<p>Презентации: «Флотоводцы России», Брейн-ринг: «Санкт-Петербург» (авторские разработки)</p> <p>Видеоролик: «Ленинград -город морской и воинской славы».</p>	Компьютер, проектор.

			<p>ЦНСР и Военно-морской музей, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.П.Губер «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военноморской музей, 2009</li> </ul>			
5	<b>Страницы Великой Отечественной Войны</b>	<p>Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический</p> <p>Приемы: работа с книгой, устное изложение, диалог, показ видеоматериала.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Нейбург «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009</li> <li>• А.А.Нейбург «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009, Тестовое задание «Даты войны».</li> </ul>	<p>Фотографии времен Великой Отечественной войны, карты и схемы значимых сражений, бланки тестов</p>	<p>Видеоролики «Великая Отечественная война», «Брестская крепость», «Оборона Севастополя», «Битва за Москву», «Блокада Ленинграда».</p>	<p>Компьютер, проектор.</p>
6	<b>Морская терминология</b>	<p>Методы: Словесный, наглядный,</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</p>	<p>Карточки с морскими терминами,</p>	<p>Презентация «Морские термины» (авторская разработка)</p>	<p>Компьютер, проектор.</p>

		репродуктивный, практический Приемы: Игра, практические задания, решение проблемных ситуаций, анализ текста,	программа, протокол зачета Авторская разработка «Мореглот».	Карточки с заданиями «Соотнеси картинки и надписи»	Фрагмент мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»	
7	<b>Морские узлы</b>	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический. Приемы: упражнения, тренировки, зачеты, диалог, показ видеоматериала.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета Книги: В.В. Голег «Морские узлы. Флажный семафор. Лёгость», Чебоксары: Чувашия, 2012, Авторская разработка «Мореглот».	Схемы вязания узлов, штерты Карточки применения морских узлов (авторская разработка).	Стенд «Такелажное дело». Презентация «Морские узлы» (авторская разработка).	Компьютер, проектор, станки для вязания морских узлов
8	<b>Флажный семафор</b>	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический. Приемы: показ видеоматериала, практические задания, упражнения, тренировки, зачеты, игра	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета Книги: В.В. Голег «Морские узлы. Флажный семафор. Лёгость», Чебоксары: Чувашия, 2012,	Раздаточный материал «Флажный семафор», карточки слов для морской терминологии.	Презентация «Флажный семафор» (авторская разработка), карточки с морскими терминами, стенд «Флажный семафор».	Компьютер, проектор, электрифицированный стенд «Флажный семафор»,

9	<b>Устройство шлюпки ЯЛ-6</b>	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический. Приемы: показ видеоматериала, практические задания, упражнения, тренировки, зачеты.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Протокол зачета, бланк теста Книги: Л. Иванов - Шлюпка. Устройство и управление". Военизда т.1976. Авторская разработка «Мореглот».	Карточки с названиями деталей устройства шлюпки, бланки теста	Макет шлюпки ЯЛ-6, Презентация «Шлюпка – парта моряка» (авторская разработка), стенд «ЯЛ-6»,	Компьютер, проектор, электрифицированный стенд «Устройство шлюпки ЯЛ-6».
10.	<b>Оружие Победы</b>	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, Приемы: беседа, рассказ, устное изложение, диалог, показ видеоматериала, тренировки, упражнения, зачеты.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета. Книги: Грабин Василий, «Оружие Победы», Бакурский В., Соломонов Б., Федосеев С., «Оружие Победы», Росмэн, 2017	Карточки теста, карточки с изображениями деталей АК-74, схема порядка разборки-сборки АК-74	Презентация: «Конструкторы стрелкового оружия» (авторская разработка), «М.Т. Калашников – изобретатель автомата Калашникова» Серии документального фильма «Оружие Победы».	Компьютер, проектор. Макет АК-74, Магазин АК-47, Пневматические винтовки и пистолет
11.	<b>Строевая подготовка</b>	Методы: Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, Приемы: объяснение	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, Книги:	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ	Видеопособие для строевой подготовки и подготовки знаменных групп. Видеоролики «Основные строевые команды», «Одиночная	Компьютер, проектор.

		нового материала, показ видеоматериала, упражнения, тренировки, зачеты.	Е.А.Шмаков, В.В.Глебов, Д.В.Погодаев, Ю.Лепешинский Строевая подготовка 2-е изд. Учебное пособие, 2019		Строевая подготовка», «Строевые приемы в составе отделения», «Строевая стойка и выполнение команд». Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга)	
12.	<b>Соревнования по морскому многоборью</b>	Методы: Словесный, практический, Приемы: соревнования,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протоколы соревнований по видам	Флажки, штерты, карточки с терминами,	Плакаты «Флажный семафор», «Морские узлы» «Детали АК-74»	Макет АК-74, Магазин АК-47, станки, секундомер, Электрифицированный стенд «Флажный семафор», станок для вязания морских узлов, стол для разборки-сборки АК-74, пневматические винтовки, мишени.
13	<b>Экскурсии</b>	Методы: Словесный, наглядный, практический Приемы: исследовательская работа, устное изложение, диалог, практические задания	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Инструкции по технике безопасности, по ПДД План и маршрут экскурсии,	Блокнот для записей.	Папка с иллюстративным материалом по темам экскурсий, с фотографиями памятников и портретов флотоводцев.	Фотоаппаратура.
14.	<b>Итоговое занятие</b>	Методы: Словесный,	Дополнительная общеобразовательная	Карточки с заданиями,	Презентация «Игра «Морское путешествие»,	Компьютер, проектор, фото-видеоаппаратура,



		наглядный, практический Приемы: игра, решение проблемных ситуаций, практические задания	общеразвивающая программа. Протокол и сценарий игры «Морское путешествие».	игровой раздаточный материал согласно сценарию игры	Аудиозаписи морских песен, Презентация «Наши достижения»	
--	--	--	--	---	---	--

**Методическое обеспечение 2 года обучения.**

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Организационно педагогические средства	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	<b>Вводное занятие</b>	Методы: Наглядный, Словесный, практический. Приемы: беседа, анализ текста,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Инструкции по ТБ»	Штерты, флажки	Плакат «Правила техники безопасности Презентация «Объединение «Юнги» (авторская разработка),	Компьютер, проектор, стол для вязания морских узлов.
2	<b>• История развития Российского флота</b>	Методы: Наглядный, словесный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, практические задания.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, Оппоков В.Г. Морские сражения русского флота, М. 1994 г. «Мореглот» авторское пособие	Карточки «Этапы развития Российского флота».	Плакат «Этапы развития Российского флота». Презентация «Победы флота России» (авторская разработка) СД-диск Серии видеороликов «История государства Российского. 7 великих побед русского флота».	Компьютер, проектор.
3	<b>• Санкт-Петербург – город морской и воинской славы</b>	Методы: Наглядный, словесный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, игра,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, тестовое задание, методическая разработка «Квест по карте Санкт-Петербурга»	Фотографии города в разные годы, бланки тестового задания, карта Санкт-Петербурга, раздаточный материал согласно	Видеоролик «Воинская слава Ленинграда»).	Компьютер, проектор.

		исследовательская деятельность.	Книги: Г. Петров «Кронштадт», Ленинград, 1971 А.И. Еськов, «Кронштадт. Война. Блокада», СПб, Лики России, 2005, А.И. Еськов «Кронштадт в годы Великой Отечественной войны», СПб, Лики России, 2010.	квеста		
4	• Страницы Великой Отечественной войны	Методы: Наглядный, словесный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, самостоятельная творческая деятельность, зачет.	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа, бланки теста Книги: Коллектив авторов Энциклопедия. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Министерство обороны Российской Федерации. — 2-е дополн. и исправ.	Фотографии времен Великой Отечественной войны, карты и схемы значимых сражений.	CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005. CD - диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005. Презентация «Брейн- ринг «Балтийский флот в годы Великой Отечественной войны.	Компьютер, проектор.

			изд..1987г. В 12 томах.			
5	<b>•Основы современного флота России.</b>	Методы: Наглядный, словесный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, зачет.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета. Книги: Е. Озерецкая. «Доблесть русского флота» СПб.: «Лицей», 1986. «Мир кораблей» Морская энциклопедия «Росмен», 2005	Карточки «Классификация кораблей ВМФ России», карточки «Морские звания ВМФ. Знаки отличия»	Плакат «Состав ВМФ РФ», CD диск: «Страницы Военно-морской флот». Автор А.В.Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И. Маринеско, 2005, Стенд «Морские звания ВМФ. Знаки отличия»	Компьютер, проектор.
6	<b>•Морские узлы</b>	Методы: Наглядный, словесный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, тренировки, зачет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, протокол зачета, Книги: В.В. Голев «Морские узлы. Флажный семафор. Лёгость», Чебоксары : Чувашия,2 012, И. К. Лазарев: «Морские узлы на суше и на море»,	Штерты, выброска, Схемы вязания морских узлов	Стенд «Такелажное дело». Презентация «Морские узлы» (авторская разработка) Карточки применения морских узлов (авторская разработка)	Компьютер, проектор, станки для вязания морских узлов, секундомер.

			М. Просвещение. 1997			
7	<b>Флажный семафор</b>	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, тренировки, зачет	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа, протокол зачета	Раздаточный материал «Международны й свод сигналов» Раздаточный материал «Флаги расцветивания» Раздаточный материал «Флажный семафор» Карточки для практических знаний по флажному семафору .	Презентация «Флажный семафор», «Сигнализация на флоте» (авторская разработка), таблица «Семафорная азбука» карточки с морскими терминами, стенд «Флажный семафор»,	Компьютер, проектор. электрифицированный стенд «Флажный семафор».
8	<b>Устройство шлюпки</b>	Методы: Словесный, наглядный, практический, Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, тренировки, зачет	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа, Книги: Л. Иванов «Шлюпка. Устройство и управление», Воениздат, 1976	Макет шлюпки ЯЛ-6, карточки с названиями и иллюстрациями деталей шлюпки,	Презентация «Шлюпка ЯЛ-6» (авторская разработка), стенд «шлюпка ЯЛ-6». Видеоролики «Устройство ЯЛ-6», «Особенности обшивки шлюпки»	Компьютер, проектор. Тренажёр по гребле. Тренажер Concept
9	<b>Оружие Победы</b>	Методы: Словесный,	Дополнительная общеобразователь	Тестовое задание.	Серии документального фильма «Оружие	Компьютер, проектор, секундомер,

		наглядный, практический, Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, тренировки, зачет	ная общеразвивающая программа, протокол зачета, бланки теста.		Победы».	Макет АК-74, магазин АК-47, пневматические винтовка и пистолет
10	• Строевая подготовка	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: устное изложение, диалог, показ видеоматериала, практические задания, тренировки, зачет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, строевой Устав Вооруженных Сил РФ	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ	Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) Видеопособие для строевой подготовки и подготовки знаменных групп. Видеоролик «Одиночная строевая подготовка», Видеоролик «Команды изменения направления в движении»	Компьютер, проектор.
11.	• Соревнования по морскому многоборью.	Методы: Практический, Приемы: практические задания	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, положения, правила и протоколы соревнований.	Флажки, штерты, карточки с терминами	Плакаты «Флажный семафор», «Морские узлы» «Детали АК -74»	Станок для вязания морских узлов, стол для разборки-сборки АК-74, макет АК-74, магазин АК-47, секундомер, электрифицированный стенд флажный семафор, пневматические винтовки, мишени.
12	Экскурсии.	Методы: Наглядный, словесный.	Дополнительная общеобразовательная	Блокнот для записей,	Папка с иллюстративным материалом по темам	Фото аппаратура.

		Приемы: практические задания	общеразвивающая программа. план и маршрут экскурсии, Инструкции по технике безопасности, по ПДД		экскурсий	
13	<b>Итоговое занятие</b>	Методы: Наглядный, словесный. Приемы: практические задания, игра.	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа, сценарий протокол игры «Путешествие по портам».	Раздаточный материал согласно сценария игры	Презентация по сценарию игры «Путешествие по портам».	Компьютер, проектор.

### **Информационные источники:**

#### **Нормативно- правовая база**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 01.09. 2013 года.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- Концепция воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», от 16.01. 2020г., № 105- р

#### **Литература для педагога**

- Андрющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний / Н. С. Андрющенко. - Москва: Астрель: АСТ, 2006.
- Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ,1986.
- Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984.
- «Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ», 2004.
- Боевой путь советского военно- морского флота Изд. 3-е М.: Воениздат,1974.
- Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев: Абрис, 2003.
- Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М.: «Прогресс»,1993.
- Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М.: Транспорт,1985.
- Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М.: ВИ, 1976.
- Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004.
- Кузин В.П. и др., Военно-Морской флот, СПб.: ИМО, 2004.
- Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П Вдовиченко, И.А. Загарин «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976.
- Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
- Петров А.В. Учебник сигнальщика флота. М.б: Воениздат, 1975
- Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М.: Воениздат, 1964.
- Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994.
- Справочник по морской практике М.: Воениздат, 1969.
- Судовые такелажные работы. Атлас. М.: Транспорт,1967.
- Устав службы на судах морского флота, М: РосКонсульт, 2005.
- Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва: АСТ, 2005.
- Шульц Йоахим. Все о парусах. Москва: Аякс-пресс, 2007.
- Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005

#### **Литература для учащихся и родителей:**

- А.К. Соколов. Кронштадт. История длиною в 300 лет. М.: ООО «Наследие», 2004
- Амирханов Л.И., Ткаченко В.Ф. Форты Кронштадта. СПб.: Издательство «Остров», 2004
- Андрющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.: Изд. АСТ, 2006
- Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л.: «Детиздат», 1955
- Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
- Блонский Л.В., Титкова Т.В. Флот России. М.: ООО «Дом славянской книги»,2008



- Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев: Абрис, 2003
- Великие географические открытия. Москва: «Литера», 2005
- Виталий Лоценко. Морской костюм: история и традиция, СПб.: Альманах «Цитадель», 1995
- Гришин Ю.А. «История мореплавания» М.: «Транспорт», 1966
- Глотов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах, М.: Транспорт, 2005
- Дас Роберт Маневры под парусами Москва: Аякс-пресс, 2007
- Детская морская энциклопедия. «Росмен», 2005
- Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М.: «Крафта», 2000
- Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи» М.: «Просвещение», 1995
- Дубравская О.Н. «История географических открытий». М.: «Рипол – классик», 2002
- Е. Озерецкая. Доблесть русского флота. СПб.: «Лицей», 1986
- История российского мореплавания. М.: Эксмо, 2008
- Корабли герои. Москва: Издательство ДОСААФ СССР, 1976
- Колин Джарман. Морские узлы в обиходе. СПб.: Диля, 2004
- Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО, 2003
- Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига, 2003
- Леонид Амирханов. От основания до наших дней. СПб.: Центрполиграф, 2018
- Мир кораблей. Морская энциклопедия «Росмен», 2005
- Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2015
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2016
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2017
- Моряки на службе Отечеству, под общей редакцией А.А. Нейбурга, СПб.: Издательско-художественный центр «Штандарт», 2018
- Наглядный словарь. Корабли и мореплавание. М.: Слово, 2002.
- Н.С. Дуров, В.Г. Реданский «Российские имена на карте мира», М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2009
- Санкт- Петербург: «Лики России», 2015
- Раздолгин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. М.: Судостроитель, 2005
- Фрид Е.Г. Устройство судна, М.: Мир, 2004.
- Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
- Юнги Краснознаменной Балтики: Сборник воспоминаний/сост. А.П. Воронцов. Л.: Лениздат, 1981.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.bibliotekar.ru/7-morskoe-delo/index.htm>  
<http://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/>  
<http://marine.gov.ru/>  
<https://www.pobediteli.ru/>  
<https://militaryarms.ru/oruzhie/avtomaty/kalashnikova/>  
<http://mirznanii.com>  
<https://yungi.gumrf.ru/>

<http://xn--80ajbfhekjdmntqs.xn--p1ai/>  
<https://navalmuseum.ru/>  
<http://www.navy.su/index.htm>  
<https://flot.com/publications/books/shelf/>  
<http://www.randewy.ru/index.html>